

KKR's taskforce for uddannelse og rekruttering

Status og fremadrettede indsatser

Niels Milo Poulsen, kommunaldirektør og formand for VUB

Baggrunden for etablering af taskforcen

1. Massive udfordringer med rekruttering til velfærd
2. Manglende søgning og stort frafald på de uddannelser, der er fødekæde til kommunale job på velfærdsområderne
3. Demografiske udfordringer omkring flere børn og ældre og mindre ungdomsårgange i hovedstadskommunerne

Udfordringerne er ikke gået væk

1. Forgæves rekrutteringer er fortsat et stort problem (STAR)

-Særligt pædagog- og sygeplejerskeområdet er udfordret i hovedstaden

2. Fald i kvote 2 søgetallene til sygeplejerske, pædagog og lærer

-11, 8 og 4 pct. færre 1. prioritetsansøgninger i marts 2025 sammenlignet med 2024.

3. Frafaldet er fortsat (for) højt

35% på Social- og sundhedsassistent

22% på Social- og sundhedshjælper

Stillingsbetegnelse	Forgæves rekrutteringsrate	Forgæves rekrutteringer
kundeservicemedarbejder	22%	1.330
butiksassistent	22%	1.180
rengøringsassistent	21%	1.030
social- og sundhedsassistent	14%	630
kontormedhjælper	12%	450
køkkenmedhjælper	8%	280
skolepædagog	12%	390
pædagog	34%	1.150
studertermedhjælp	4%	90
lager- og logistikmedarbejder	24%	510
call centermedarbejder	17%	350
handicaphjælper	15%	280
sekretær	16%	290
pædagogmedhjælper	26%	450
sygeplejerske	38%	740

Hvad har vi opnået med taskforcen?

- Etableret en fælleskommunal indgang til rekrutteringsudfordringerne
- Skabt bred opbakning til taskforcens arrangementer
- Har oplevet stor tilfredshed med udbyttet
- Har faciliteret videndeling på tværs af de 29 kommuner
- Tæt samarbejde med uddannelsesinstitutionerne

Indsatser i 2025-2026

- 1. Fokus på SOSU- og pædagogområdet**
- 2. Forsøg med bedre overgange fra skole til oplæring på SOSU-området**
- 3. Involvering af ledelsesniveauet på pædagogområdet**
- 4. Videndeling og fælleskommunal handling ift. nationale udspil og reformer**

Der er fortsat behov for politisk opbakning

- 1. Vi bliver nødt til at samarbejde på tværs af kommuner, selvom vi også er konkurrenter – særligt i en tid med mange reformer**
- 2. Ledelsesmæssig prioritering af uddannelsesopgaven er central**
- 3. Vores fælles datagrundlag i SPU er et vigtigt afsæt for det videre arbejde med at sikre kvalitet i uddannelserne og i praktikken**

A large, intricate wireframe sculpture of an owl with its wings spread, mounted on a wall. The sculpture is made of thin metal wires, with the owl's body and wings forming a complex, interconnected pattern. The owl's face is also detailed with wire, showing its eyes and beak. The sculpture is illuminated from below, casting a soft glow on the wall behind it.

SAMARBEJDET OM UDDANNELSESOPGAVEN – I LYSET AF REFORM

KØBENHAVNS
PROFESSIONS
HØJSKOLE

KKR 18. JUNI 2025

Hvad er Strategisk Partnerskab om Uddannelse (SPU)?

- SPU er et samarbejde på tværs af alle hovedstadskommuner, Region H, KP og SOSU H
- Vi går systematisk og databaseret til opgaven og deler viden og opmærksomheder
- Vi løfter i flok og ser rekrutteringsudfordringen som en fælles dagsorden
- Partnerskabet er et stærkt signal til vores omverden om, at vi står samlet i hovedstadsregionen om uddannelsesopgaven til de vigtige velfærdsområder

SPU gør, at vi står på et stærkt videngrundlag:

- **Tre ud af fire studerende/elever har en god praktikoplevelse** og vil anbefale praktikstedet til andre.
- Kun **halvdelen af de studerende/eleverne** ønsker at vende tilbage til deres praktiksted i en fremtidig ansættelse.
- **Generelt vurderes praktikken i regionen bedre end praktikken i kommunerne.** I regionen (sygeplejerskestuderende) svarer **80 pct. positivt** på spørgsmålene "Praktikstedet har øget min forståelse for mit arbejdsområde" og "Jeg vil anbefale praktikstedet til andre". Til sammenligning ligger tallene for lærer-, pædagog- og sygeplejerskestuderende kommunalt på det første spørgsmål på hhv. 69 pct, 75 pct. og 65 pct.
- **Vejledningen har betydning for udbyttet af praktikken.** Et godt arbejdsfællesskab hos vejlederne om praktikforløb slår positivt igennem i evalueringerne.
- På tværs af kommunerne har **45% været på formel uddannelse i vejledning** (fx Diplommodul, AMU, master) og **21% har ingen uddannelse fået**. 43 pct. svarer, at de har været på internt kursus.
- **Overgange er svært** – halvdelen kunne bruge det lærte fra uddannelsen i deres praktikforløb, og halvdelen har i praktikken fået støtte til at anvende det lærte. Pædagoguddannelsen har haft en særlig indsats for at **styrke samarbejdet** om de studerendes praktikforløb, hvilket kan aflæses i tallene: Oplevelsen af et godt samarbejde har rykket sig 12 procentpoint fra 31 pct. til 43 pct. (2022-2024)

Udvalgte resultater fra statusrapport 2025 (samlet for uddannelser og praktiksteder)

Rekrutteringsperspektivet:

- Jeg vil gerne vende tilbage i fremtidig ansættelse: **56%** (55% i 2021, 54% i 2022 og 55% i 2023)

Kvaliteten i praktikken (læringsmiljøet og læringsudbyttet):

- Fagligt udfordrende opgaver kendetegnede mit praktikforløb: **72%** (70% i 2021, 71% i 2022 og 71% i 2023). **10%** svarer, at de manglede arbejdsopgaver (12% i 2021, 12% i 2022 og 11% i 2023)
- Praktikstedet har øget min forståelse for fagområdet: **77%** (75% i 2021, 76% i 2022 og 75% i 2023)

Samarbejdet om uddannelsesopgaven:

- Vejlederne: Jeg havde tilstrækkeligt kendskab til uddannelsesforløbene: **51%** (44% i 2022 og 47% i 2023)
- Studerende/elever: Jeg kunne bruge det lærte på uddannelsesinstitutionen i praktikken: **57%**. Jeg fik støtte til at anvende det lærte: 57% (begge er 2024-spørgsmål)

Prioritering – politisk og ledelsesmæssigt:

- Praktikforløb er noget, man er fælles om på arbejdspladsen: **55%** (51% i 2022 og 57% i 2023)

Med SPU har vi et solidt afsæt for at lykkes med kvalitetsløftet i praktikken

- **Vi skal sætte mere handling** på den solide viden, vi har opbygget i partnerskabet: Dvs. at vi ikke kun registrerer, hvor skoen trykker, men i endnu højere grad handler – sammen.
- **Vi er nået ret langt – og vi skal have endnu mere ud af samarbejdet.** Med SPU har vi fået en fælles spilleplade, hvor vi er langt mere fælles og kan løfte i flok. Vi skal stå fast på det, vi har, men i højere grad gå ud og bruge det i vores lokale, konkrete arbejde med praktik- og uddannelsesopgaven.
- **Reformen er en god anledning til at arbejde med vores praktikviden:** Den politiske aftale om reform af professionsbacheloruddannelserne stiller krav og har ambitioner om en ”styrket praktik”, som vi sammen skal indfri – herunder vejledning og ledelsesprioritering af opgaven.

Reform:

”Styrket samarbejde
ml. praktiksteder og
uddannelser”

”Trygge og lærerige
praktikforløb”

”Meduddannerne
har en vigtig rolle i
kvalitetsløft”

”Mere støtte og vejledning i
praktikperioderne”

”Midler til et
kvalitetsløft af
praktikperioderne”

”Uddannede
praktikvejledere
(socialrådgivere og
pædagoger)”

Spørgsmål?