

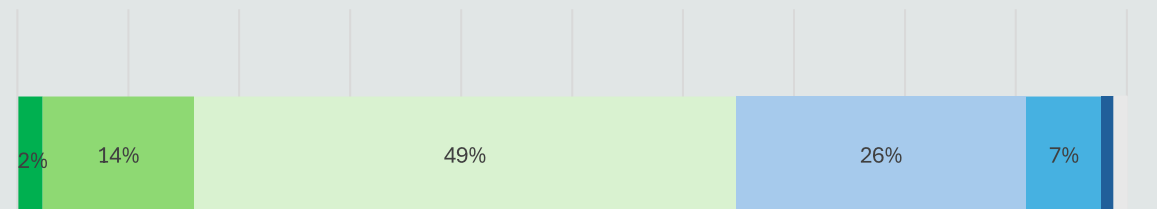
**KL's forvaltningsundersøgelse
på dagtilbuds- og skoleområdet
2024**



Politisk styring og ledelse af et styrket alment dagtilbud



1.1 I hvilken grad er segregering fra almene dagtilbud en udfordring i jeres kommune?



1.2 I hvilken grad har kommunen en ambition om at styrke almenområdet ved at skabe mere inkluderende læringsfællesskaber for flere børn med særlige behov?

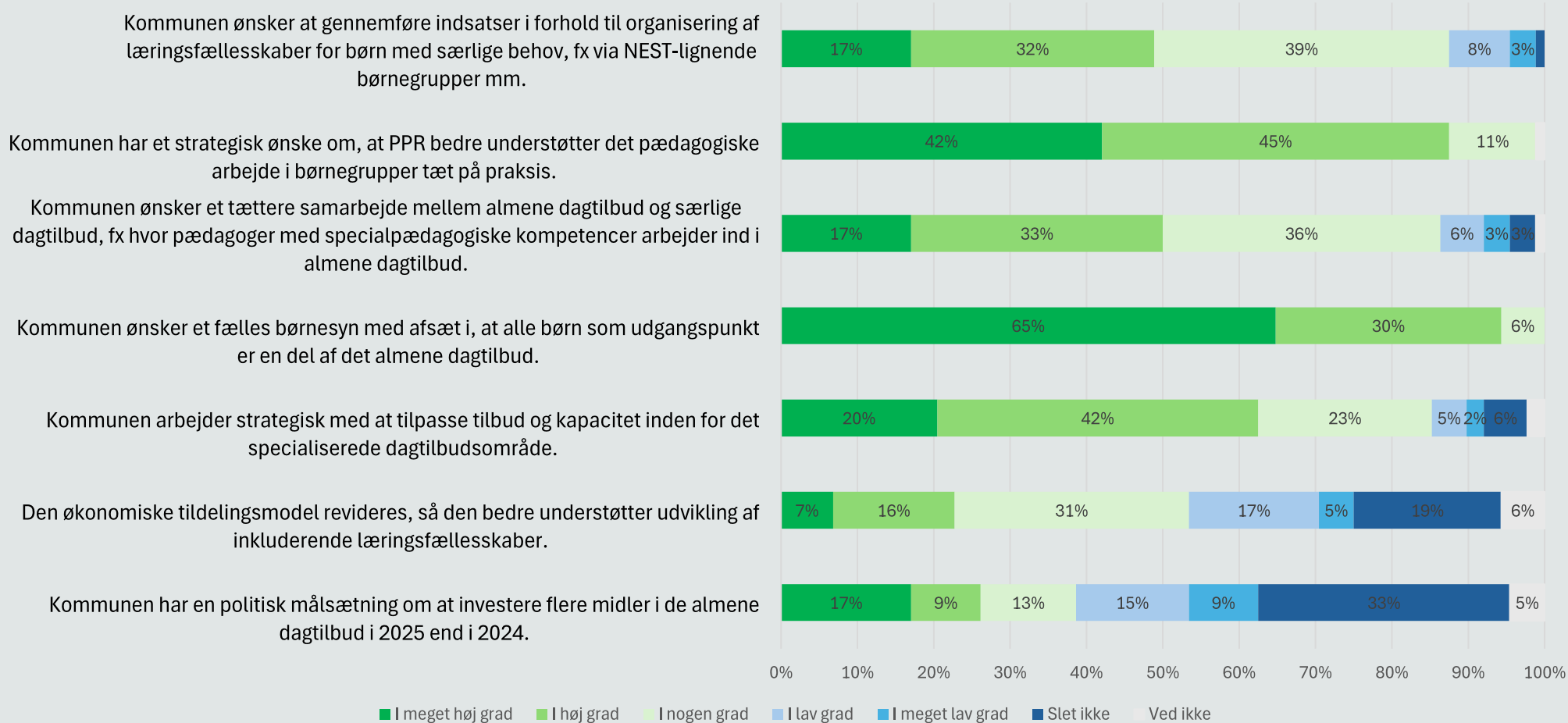


I meget høj grad I høj grad I nogen grad I lav grad I meget lav grad Slet ikke Ved ikke

Politisk styring og ledelse af et styrket alment dagtilbud

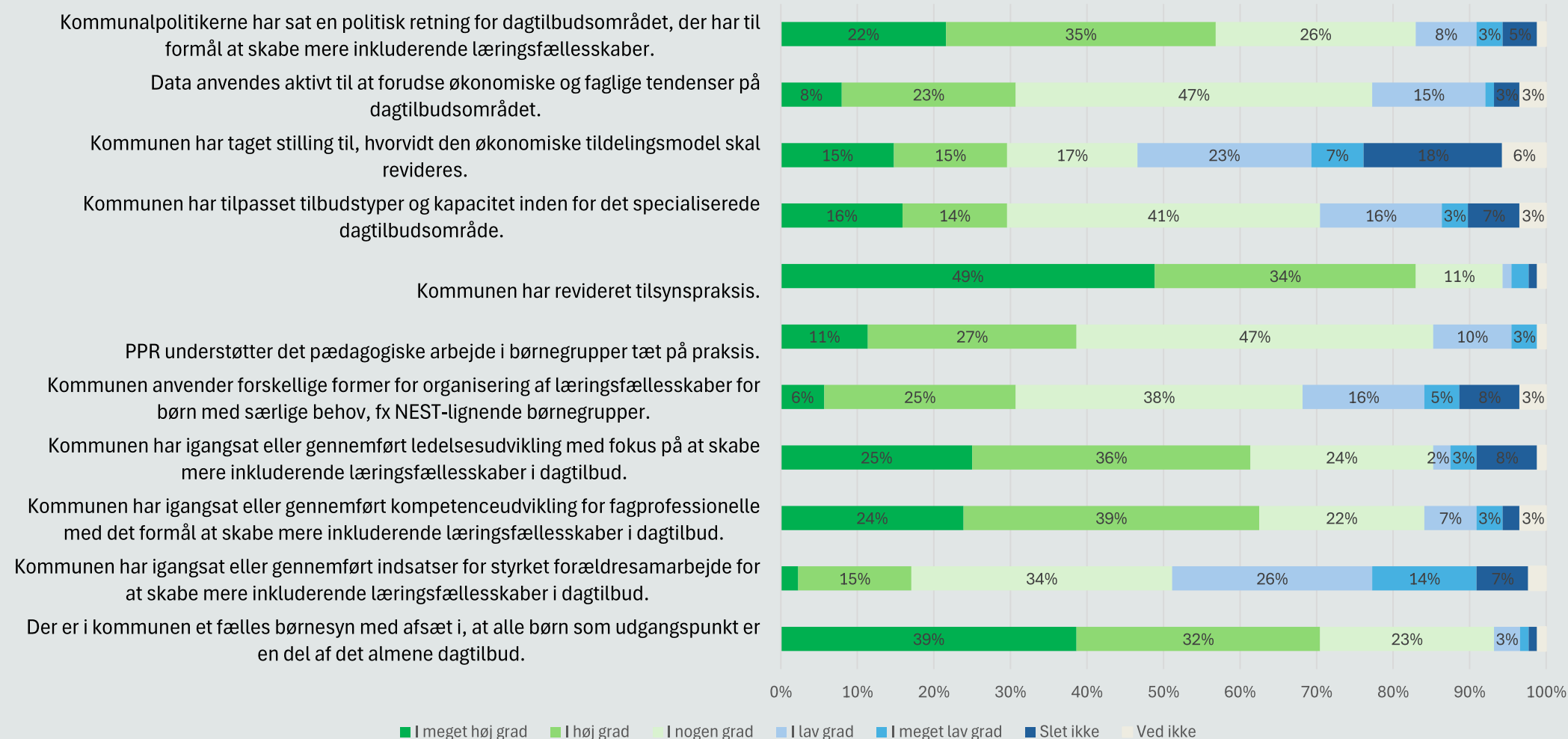


1.3 I hvilken grad kendetegner nedenstående kommunens ambitioner ift. arbejdet med at skabe mere inkluderende læringsfællesskaber i de almene dagtilbud?



Politisk styring og ledelse af et styrket alment dagtilbud

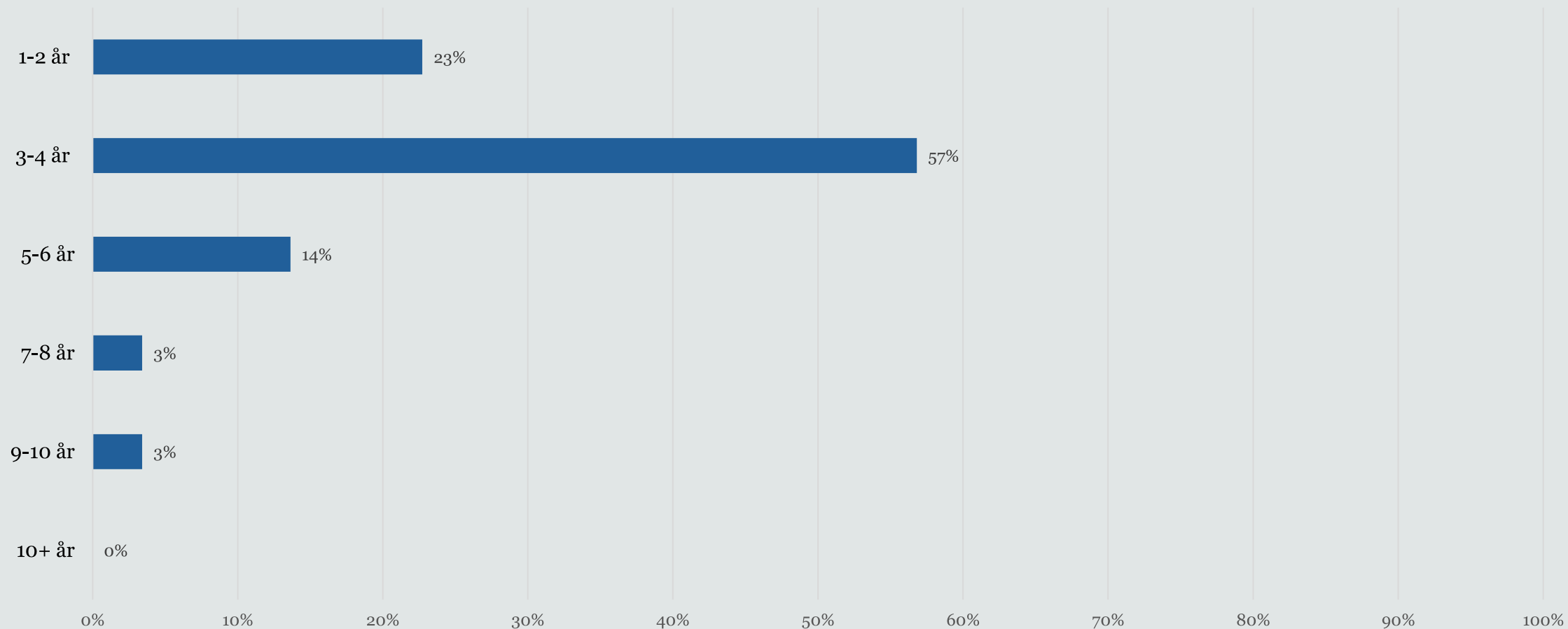
1.4 I hvilken grad har nedenstående inden for de seneste tre-fem år gjort sig gældende for arbejdet med at realisere kommunens ambitioner for mere inkluderende læringsfællesskaber i alment dagtilbud?



Politisk styring og ledelse af et styrket alment dagtilbud



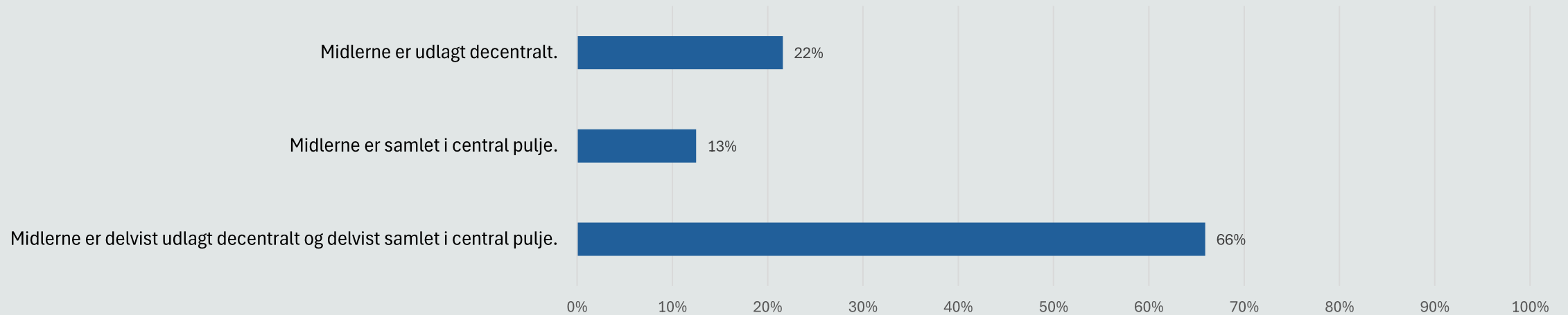
1.5 Hvilken tidshorisont arbejder kommunen med at indfri ambitionerne om mere inkluderende læringsfællesskaber i almene dagtilbud? (sæt ét kryds)



Politisk styring og ledelse af et styrket alment dagtilbud



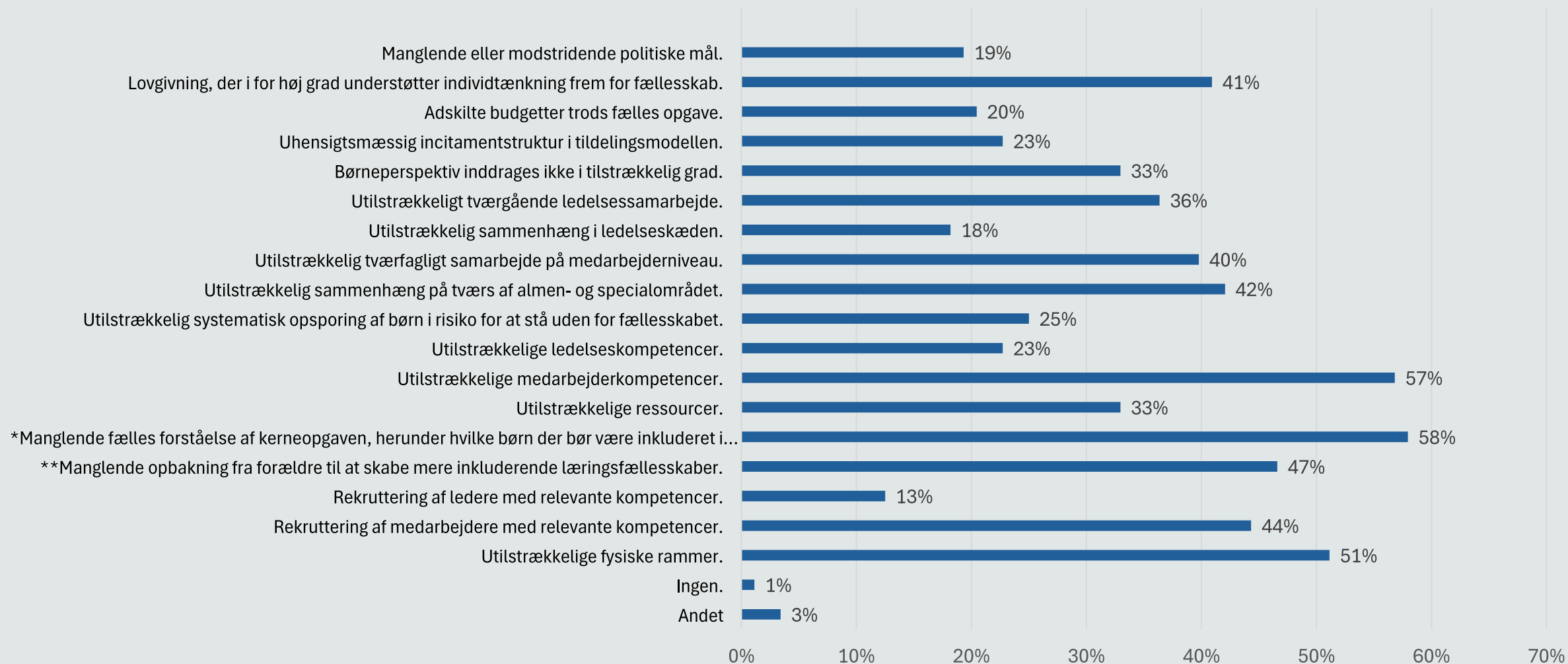
1.6 Hvad kendetegner kommunens økonomiske tildelingsmodel vedrørende støtte til børn med særlige behov på dagtilbudsområdet? (sæt ét kryds)



Politisk styring og ledelse af et styrket alment dagtilbud



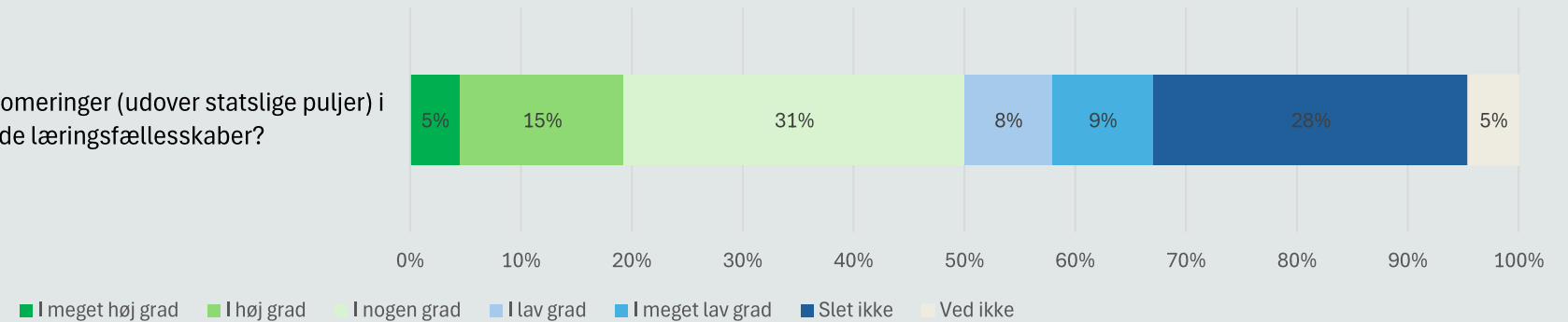
1.7 Hvilke udfordringer har kommunen oplevet inden for de seneste tre-fem år i arbejdet med at skabe mere inkluderende læringsfællesskaber i de almene dagtilbud? (det er muligt at sætte flere kryds)



Politisk styring og ledelse af et styrket alment dagtilbud



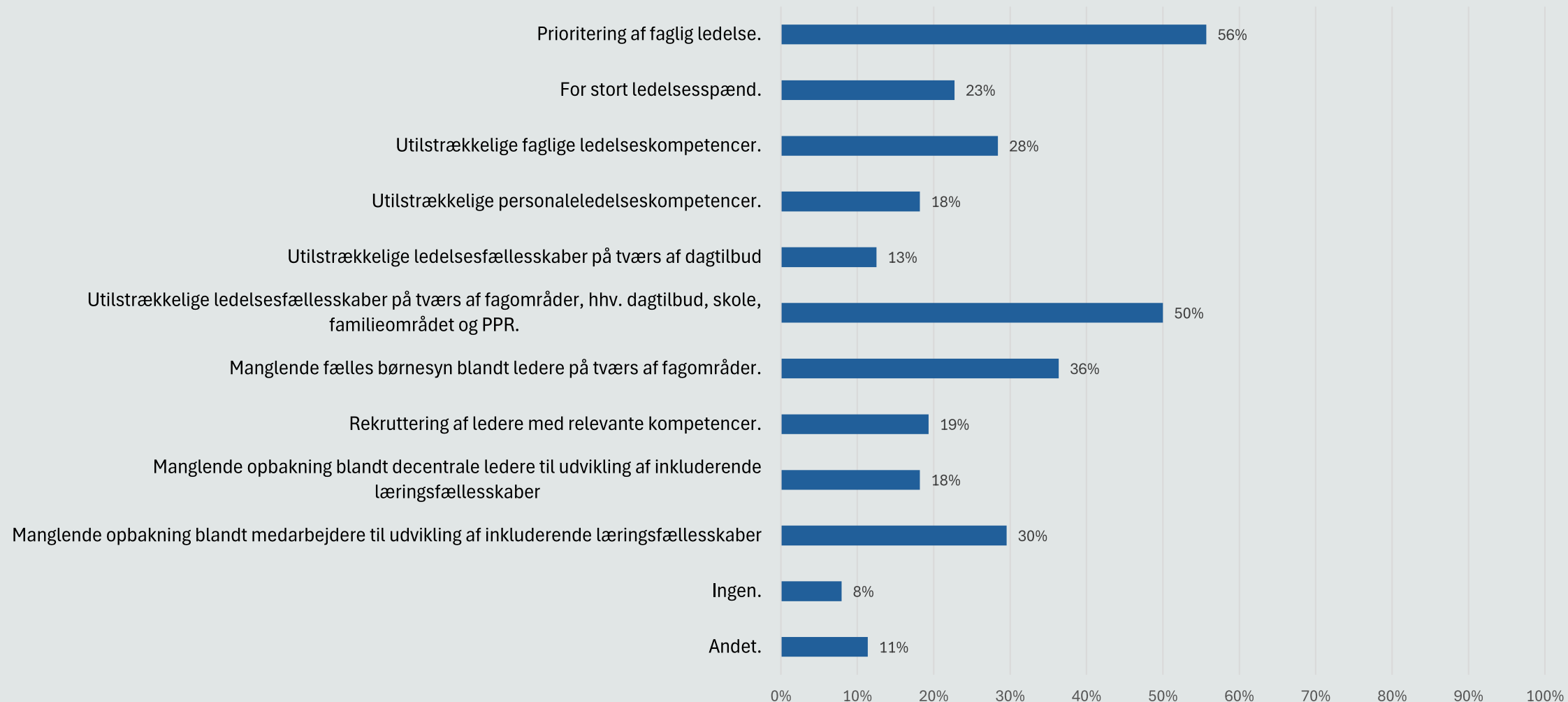
1.9 I hvilken grad anvender kommunen sociale nomeringer (udover statslige puljer) i dagtilbud til at skabe mere inkluderende læringsfællesskaber?



Ledelse og kompetencer på dagtilbudsområdet



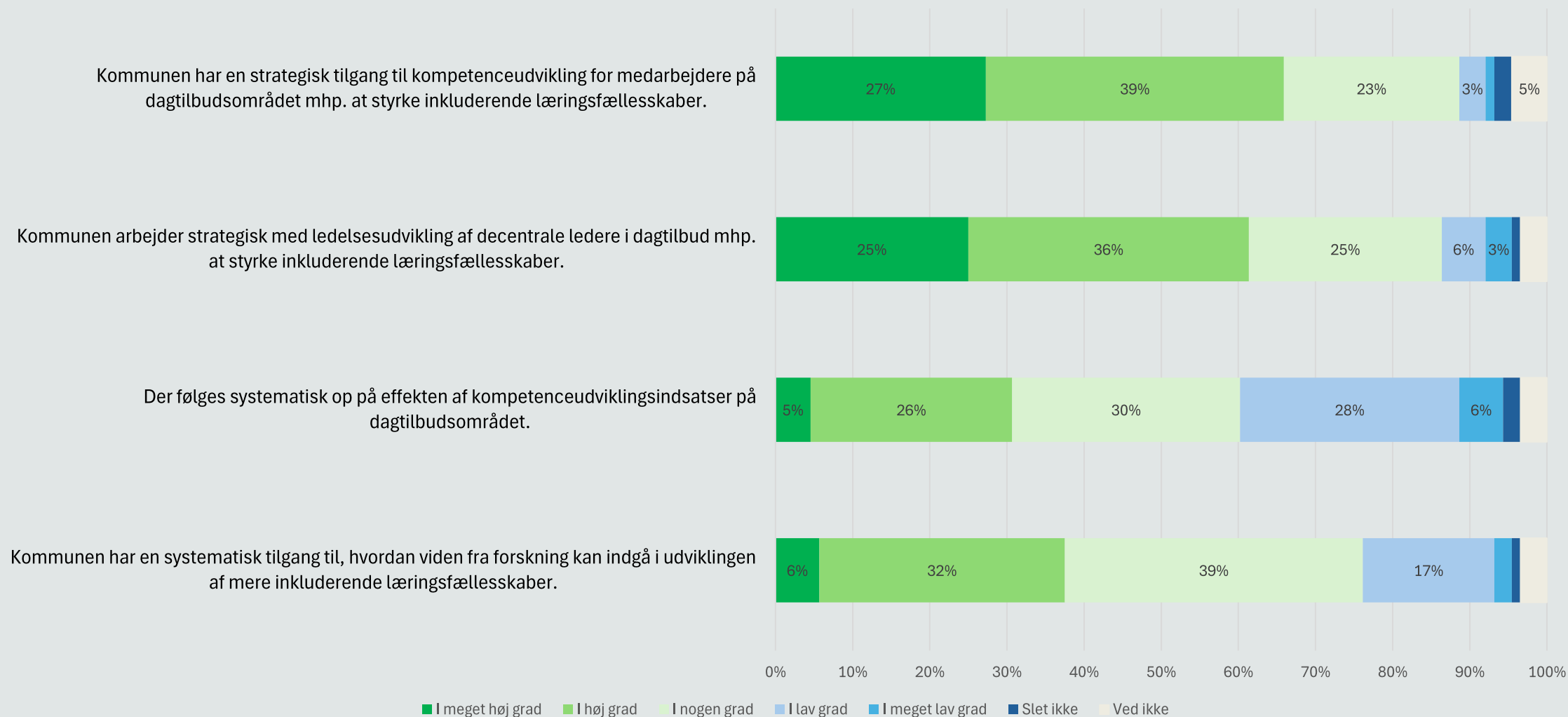
2.1 Hvilke udfordringer oplever kommunen, der er for at lykkes bedre med dagtilbudsledelse, der skaber mere inkluderende læringsfællesskaber? (det er muligt at sætte flere kryds)



Ledelse og kompetencer på dagtilbudsområdet



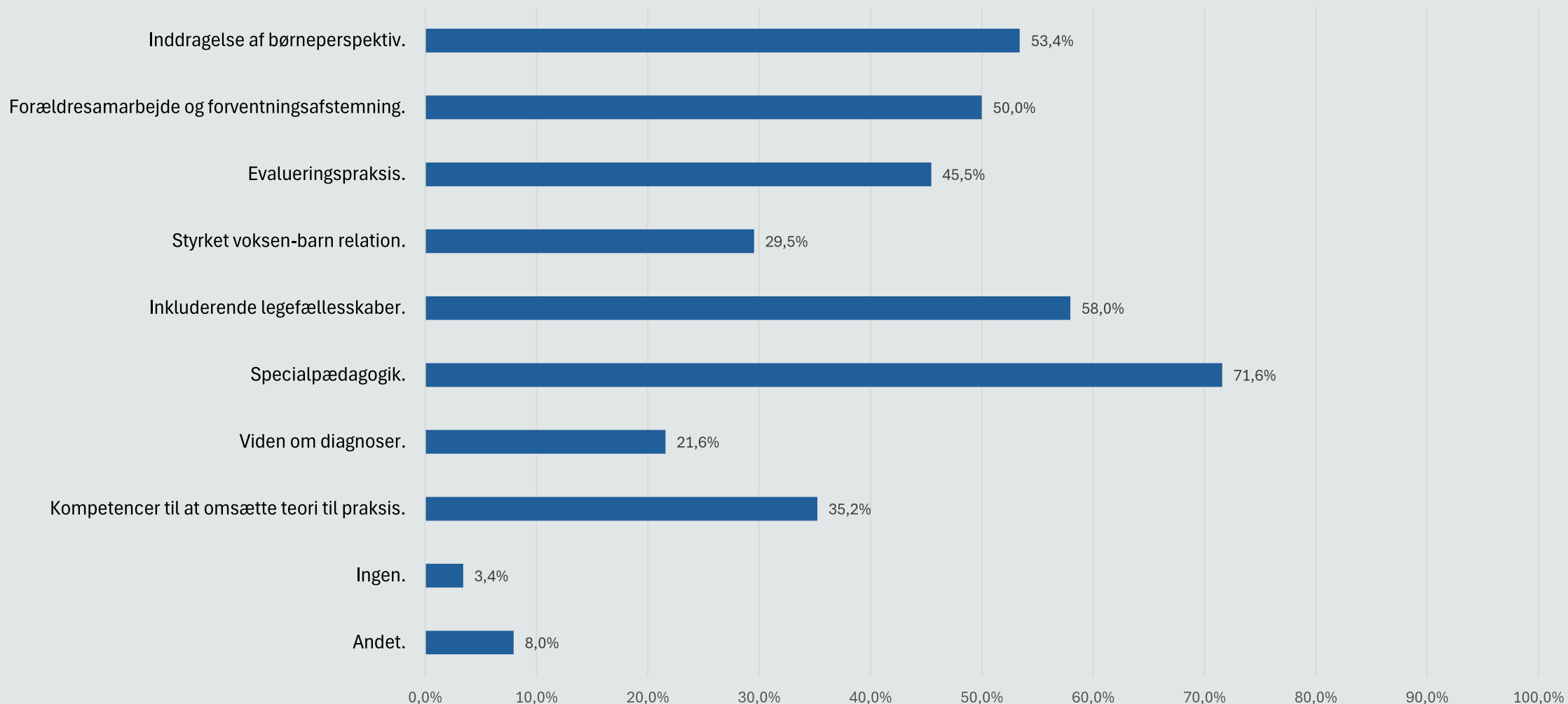
2.2. I hvilken grad gør følgende sig gældende for kommunens arbejde med kompetenceudvikling på dagtilbudsområdet



Ledelse og kompetencer på dagtilbudsområdet



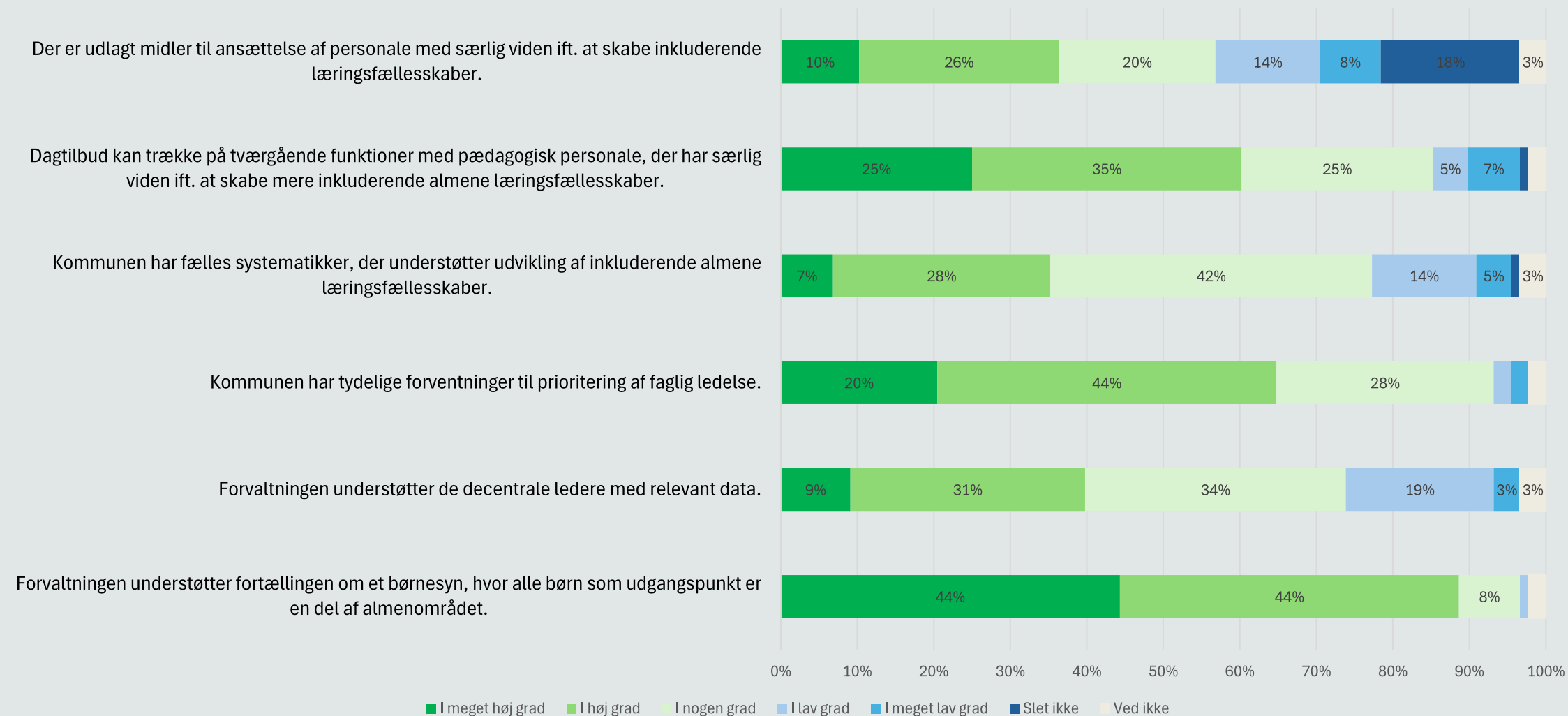
2.3 Hvilke medarbejderkompetencer vurderer kommunen, at der mangler for at skabe inkluderende læringsmiljøer i almene dagtilbud? (det er muligt at sætte flere krydser)



Forvaltningens understøttelse af almene dagtilbud

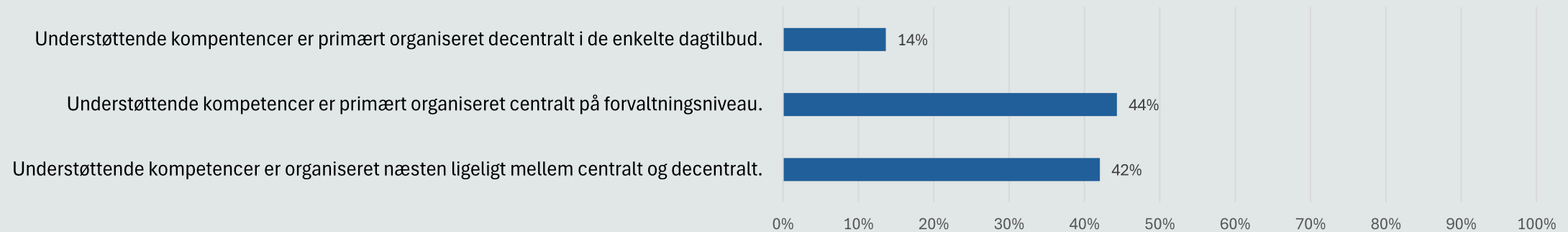


3.1 I hvilken grad gør nedenstående sig gældende for forvaltningens understøttelse af arbejdet med at skabe mere inkluderende læringsfællesskaber i almene dagtilbud?

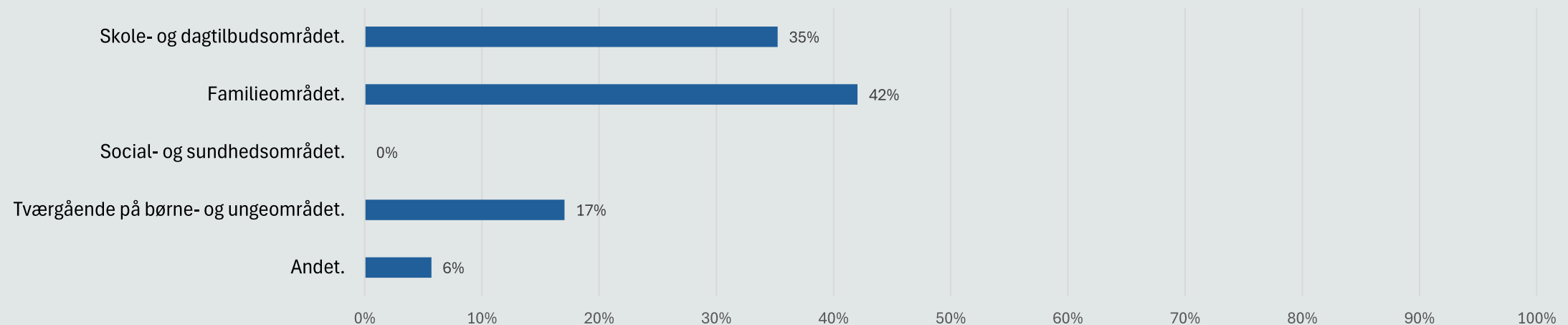


Støttestrukturer og tværprofessionelt samarbejde på dagtilbudsområdet

4.1 Hvordan er de understøttende kompetencer organiseret i kommunen?

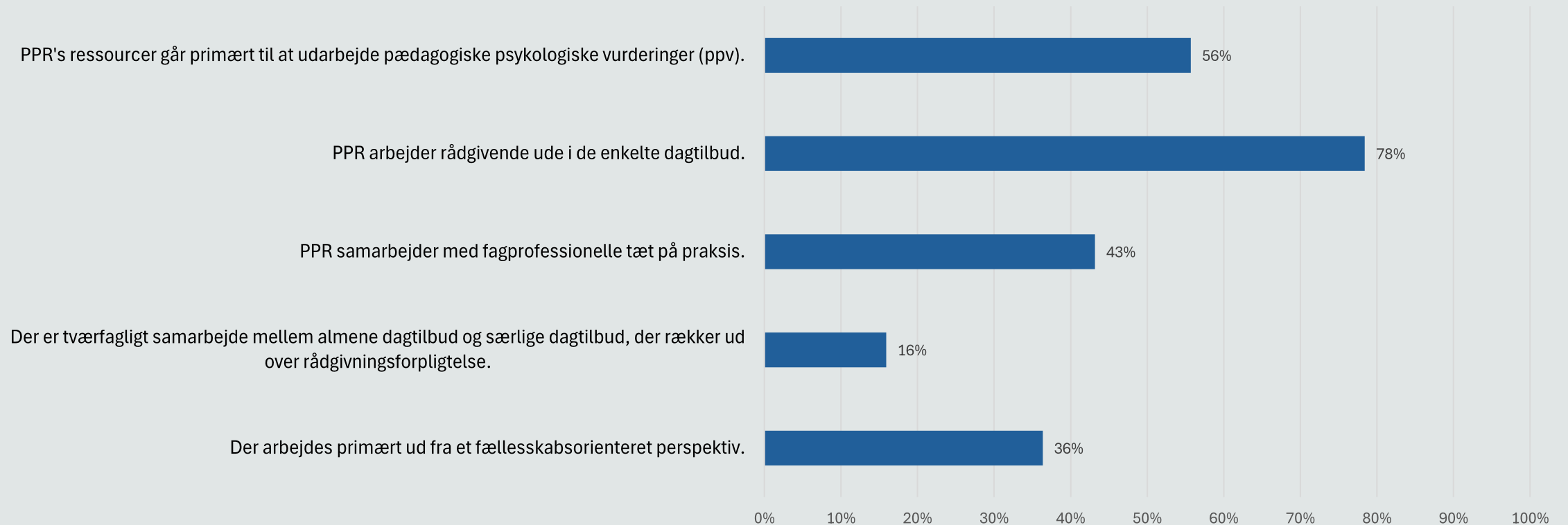


4.2 Hvor er PPR forankret i forvaltningen?



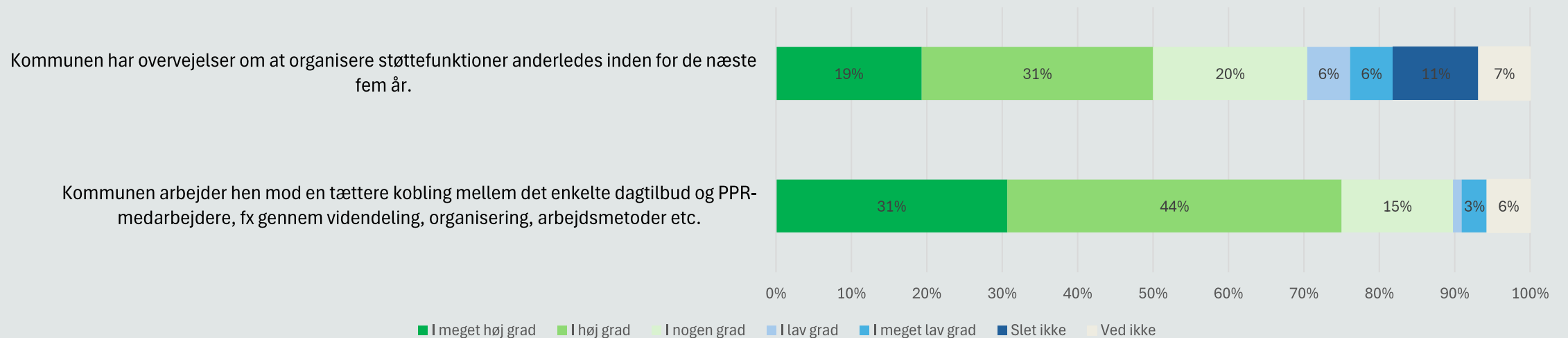
Støttestrukturer og tværprofessionelt samarbejde på dagtilbudsområdet

4.3 Hvad gør sig gældende for kommunens støttestrukturer og tværprofessionelle samarbejde på det almene dagtilbudsområde? (det er muligt at sætte flere kryds)



Støttestrukturer og tværprofessionelt samarbejde på dagtilbudsområdet

4.4 Kommunernes forventninger til fremtidens støttestrukturer og tværprofessionelle samarbejde



Faglige indsatser, der skaber mere inkluderende læringsfællesskaber på dagtilbudsområdet

5.1 I hvilken grad arbejder kommunen på dagtilbudsområdet strategisk med følgende for at skabe mere inkluderende læringsfællesskaber

Udvikling af pædagogisk praksis, som understøtter børns deltagelsesmuligheder i almene tilbud.

Relationer mellem barn/barn og barn/voksen.

Fysiske rammer.

Leg og aktivitet.

Generelle sprogindsatser rettet mod alle børn.

Sprog- og integrationsindsatser målrettet tosprogede.

Struktur og organisering af det pædagogiske læringsmiljø.

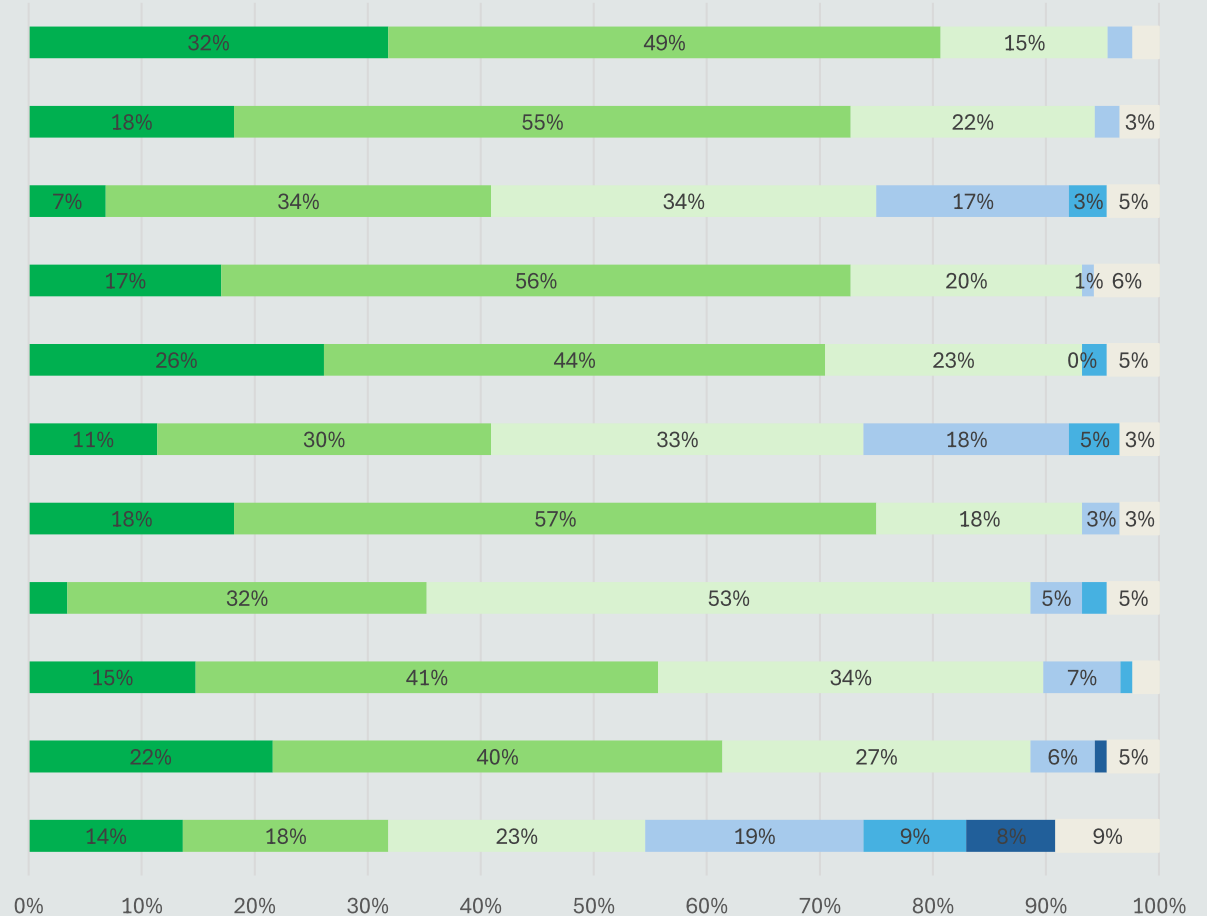
Forældresamarbejde og forventningsafstemning.

Systematisk tilgang til børn i udsatte positioner i overgangen mellem dagtilbud til skole.

Systematik i overlevering af viden fra børns sprogvurdering fra dagtilbud til skole.

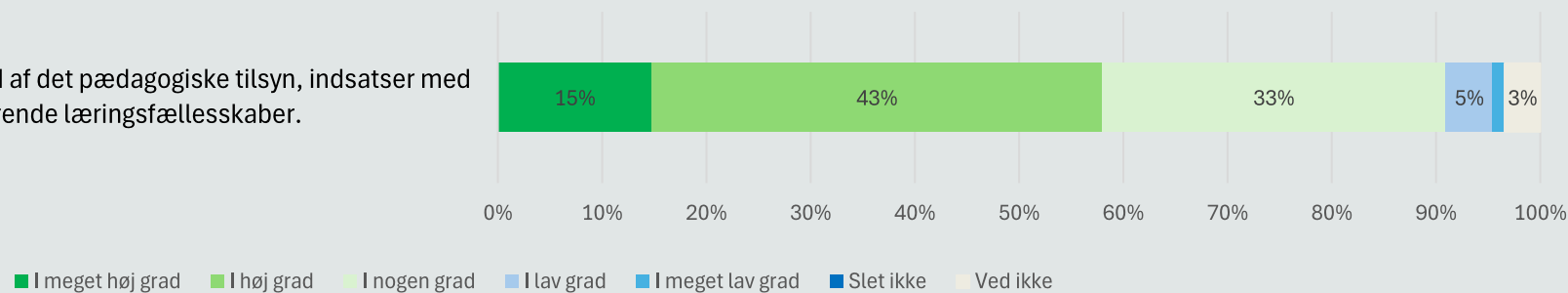
Systematisk tilgang til overgangen fra særlige dagtilbud tilbage til almene dagtilbud.

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I lav grad I meget lav grad Slet ikke Ved ikke

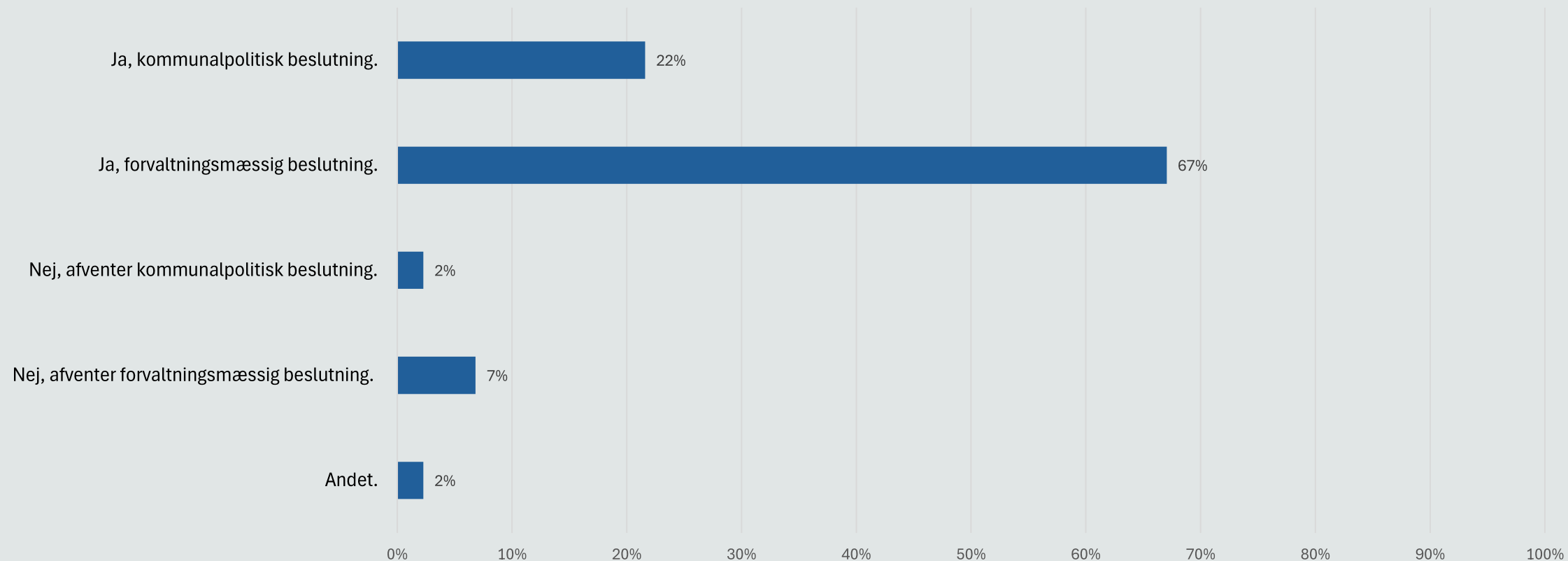


Faglige indsatser, der skaber mere inkluderende læringsfællesskaber på dagtilbudsområdet

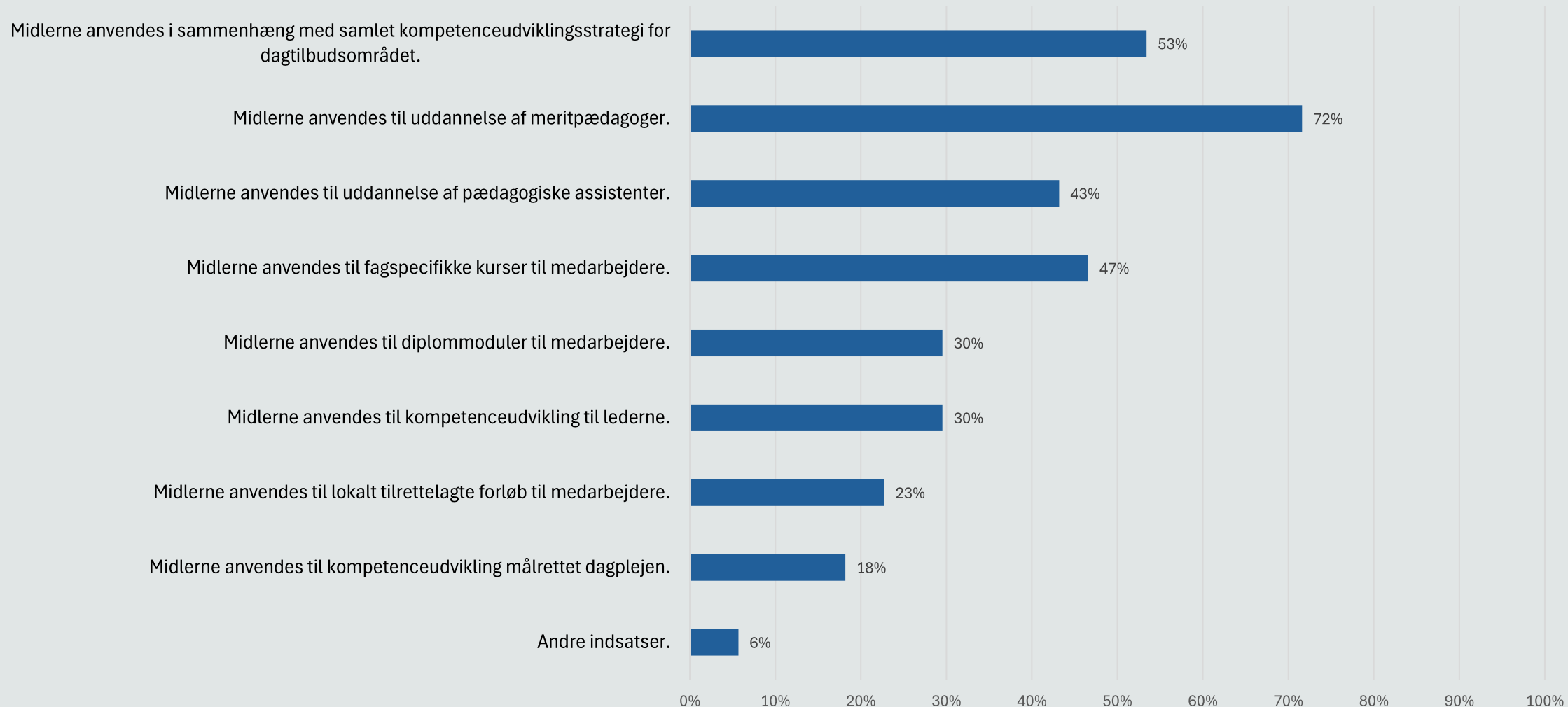
5.2 I hvilken grad igangsættes der, på baggrund af det pædagogiske tilsyn, indsatser med fokus på at skabe mere inkluderende læringsfællesskaber.



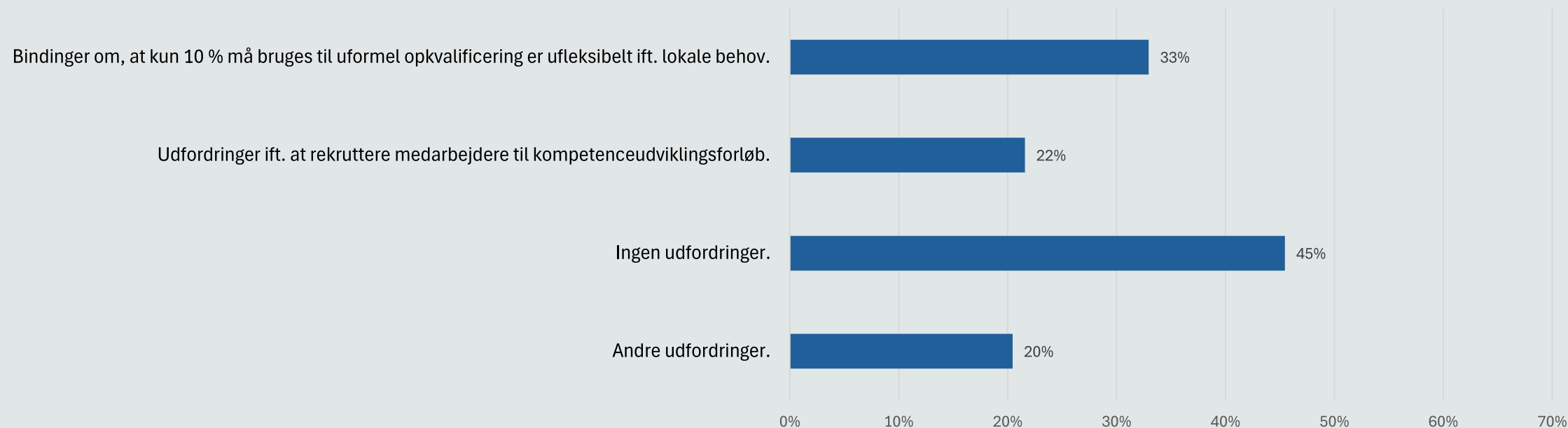
6.1 Er der truffet beslutning om, hvordan midlerne fra opkvalificeringspuljen skal anvendes? (sæt ét kryds)



6.2 Hvordan vil jeres kommune anvende midlerne fra opkvalificeringspuljen? (det er muligt at sætte flere kryds)

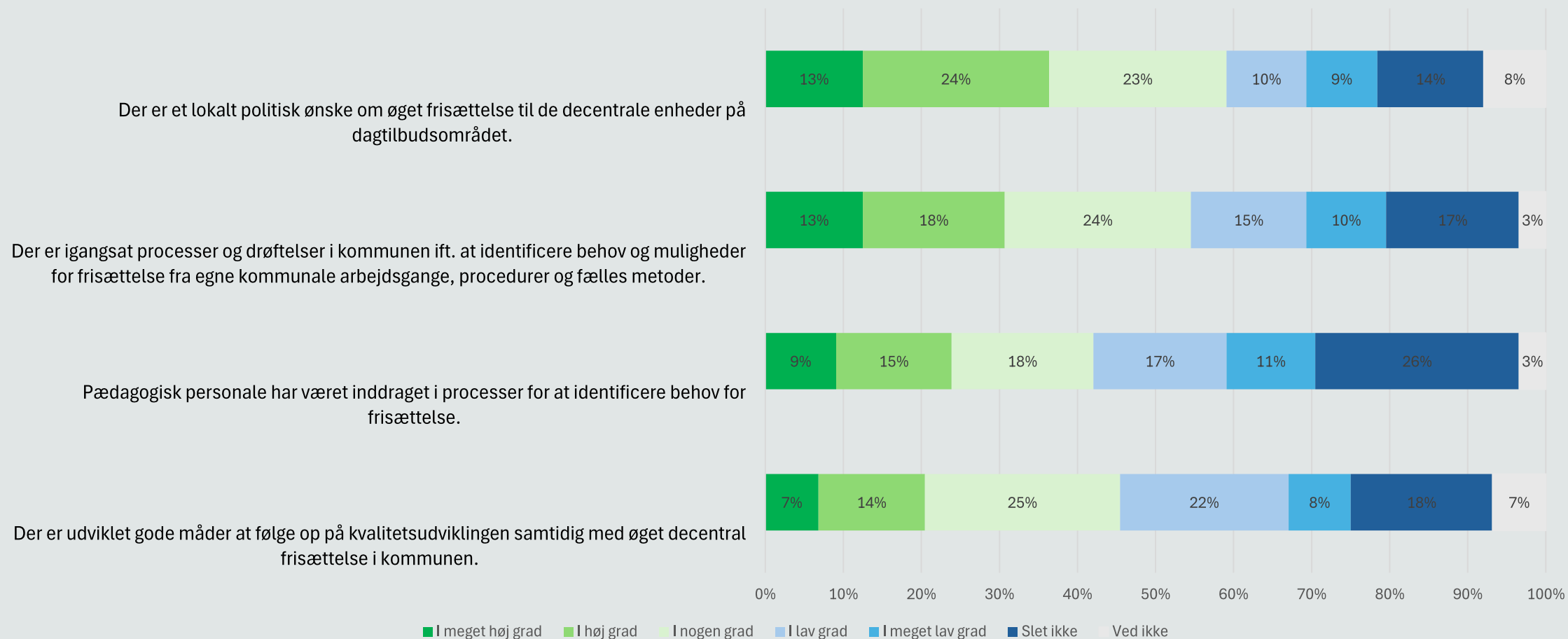


6.3 Hvilke eventuelle udfordringer med at anvende midler fra opkvalificeringspuljen oplever kommunen? (det er muligt at sætte flere kryds)

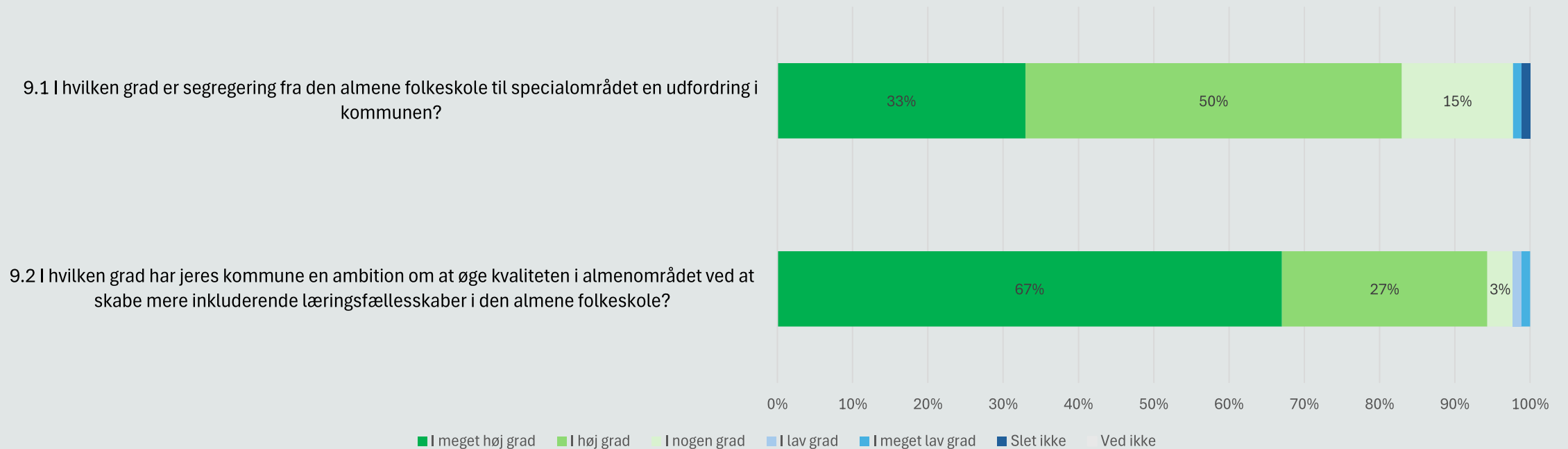


Frisættelse på dagtilbudsområdet

8.1 I hvilken grad gør følgende sig gældende for kommunens arbejde med frisættelse på dagtilbudsområdet?



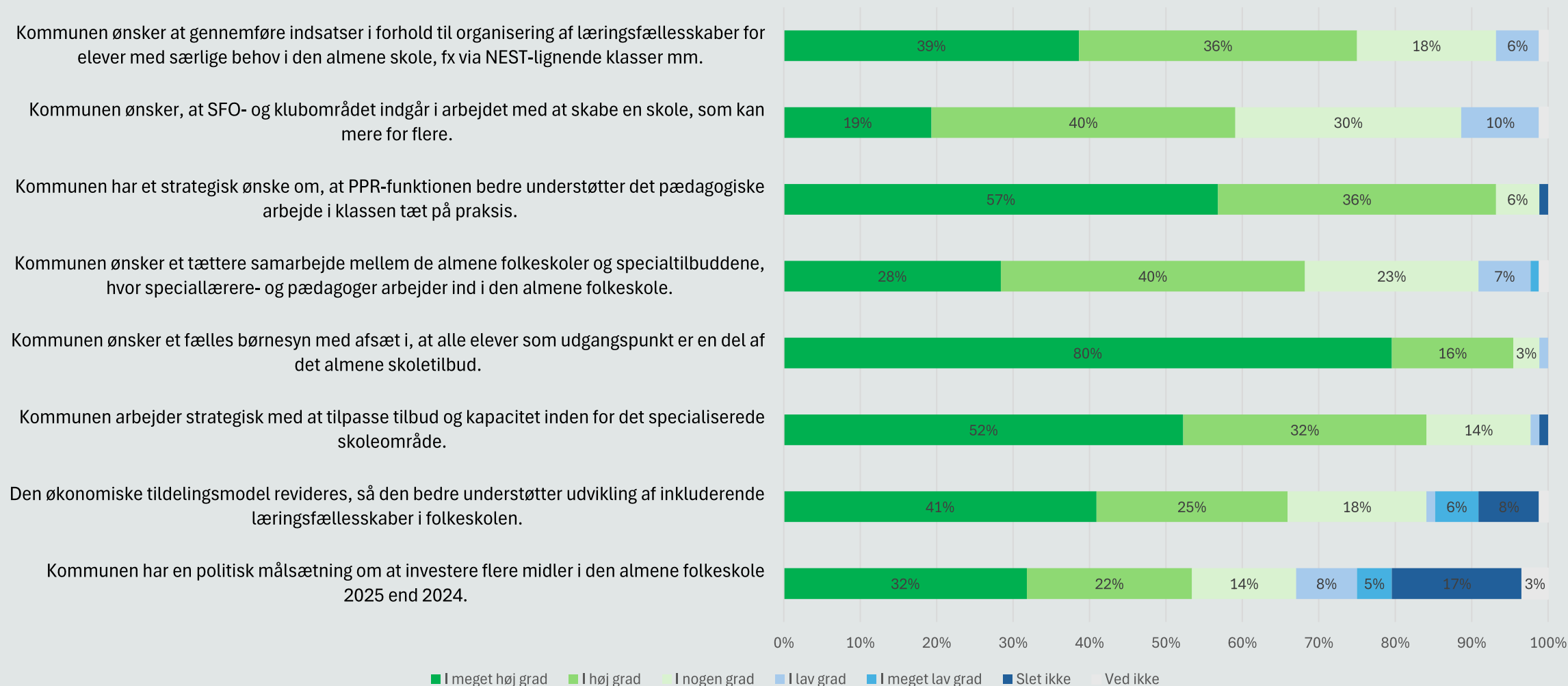
Politisk styring og ledelse af en styrket almen folkeskole



Politisk styring og ledelse af en styrket almen folkeskole



9.3 I hvilken grad kendetegner nedenstående kommunens ambitioner ift. arbejdet med at skabe mere inkluderende læringsfællesskaber i den almene folkeskole?



Politisk styring og ledelse af en styrket almen folkeskole

9.4 I hvilken grad har nedenstående inden for de seneste tre-fem år gjort sig gældende for arbejdet med at realisere kommunens ambitioner for mere inkluderende læringsfællesskaber?

Kommunalpolitikerne har sat en politisk retning for skoleområdet, der har til formål at skabe mere inkluderende læringsfællesskaber.

Data anvendes aktivt til at forudse økonomiske og faglige tendenser på skoleområdet.

Kommunen har taget stilling til, hvorvidt den økonomiske tildelingsmodel skal revideres.

Kommunen har tilpasset tilbudstyper og kapacitet inden for det specialiserede skoleområde.

Kommunen har revideret visitationspraksis.

PPR understøtter det pædagogiske arbejde i klassen tæt på praksis.

Kommunen anvender forskellige former for organisering af læringsfællesskaber for elever med særlige behov, fx NEST-lignende klasser.

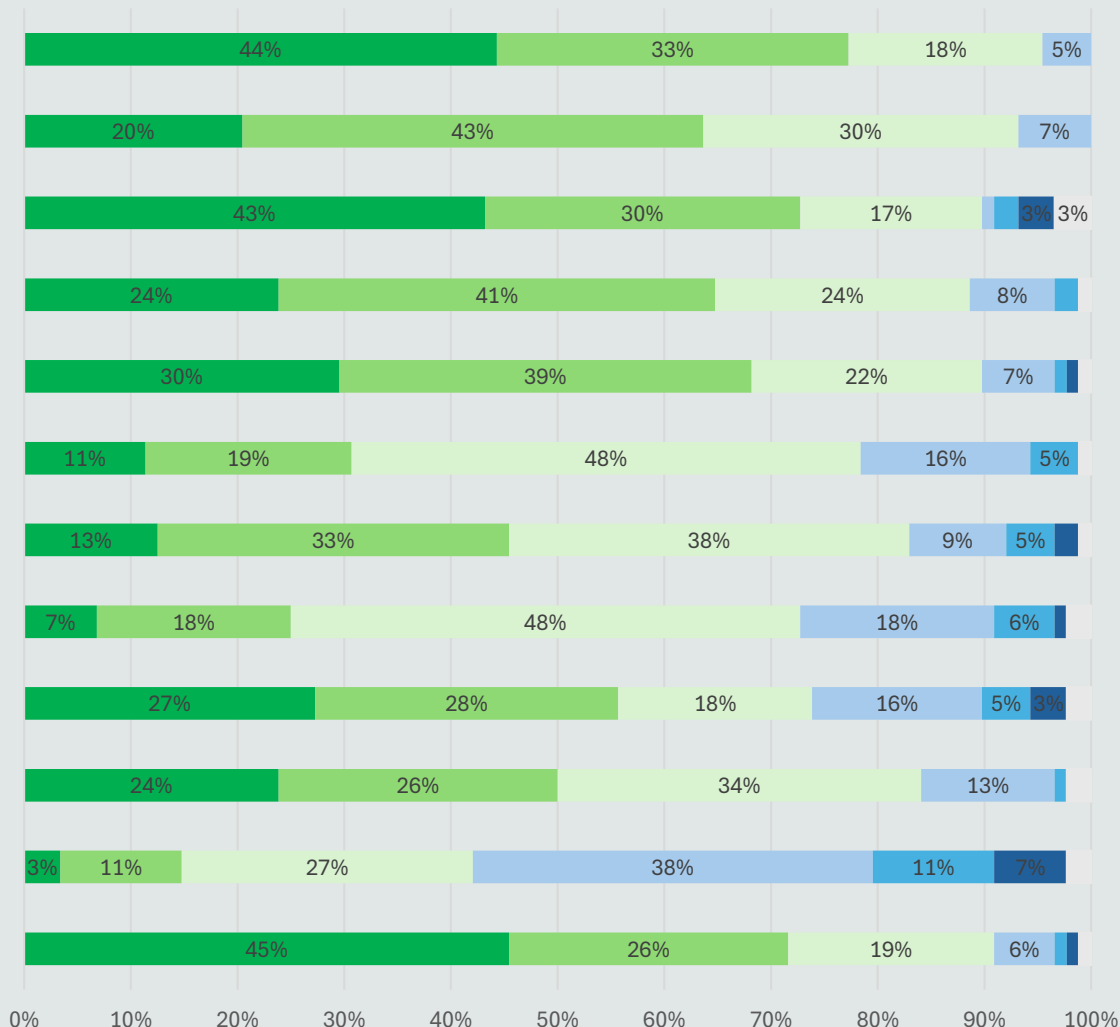
Kommunen inddrager SFO- og klubområdet i arbejdet med at skabe en skole, som kan mere for flere.

Kommunen har igangsat eller gennemført ledelsesudvikling med fokus på at skabe mere inkluderende læringsfællesskaber i skolen.

Kommunen har igangsat eller gennemført kompetenceudvikling for fagprofessionelle med det formål at skabe mere inkluderende læringsfællesskaber i skolen.

Kommunen har igangsat eller gennemført indsatser for styrket forældresamarbejde for at skabe mere inkluderende læringsfællesskaber i skolen.

Der er i kommunen et fælles børnesyn med afsæt i, at alle elever som udgangspunkt er en del af almenområdet.

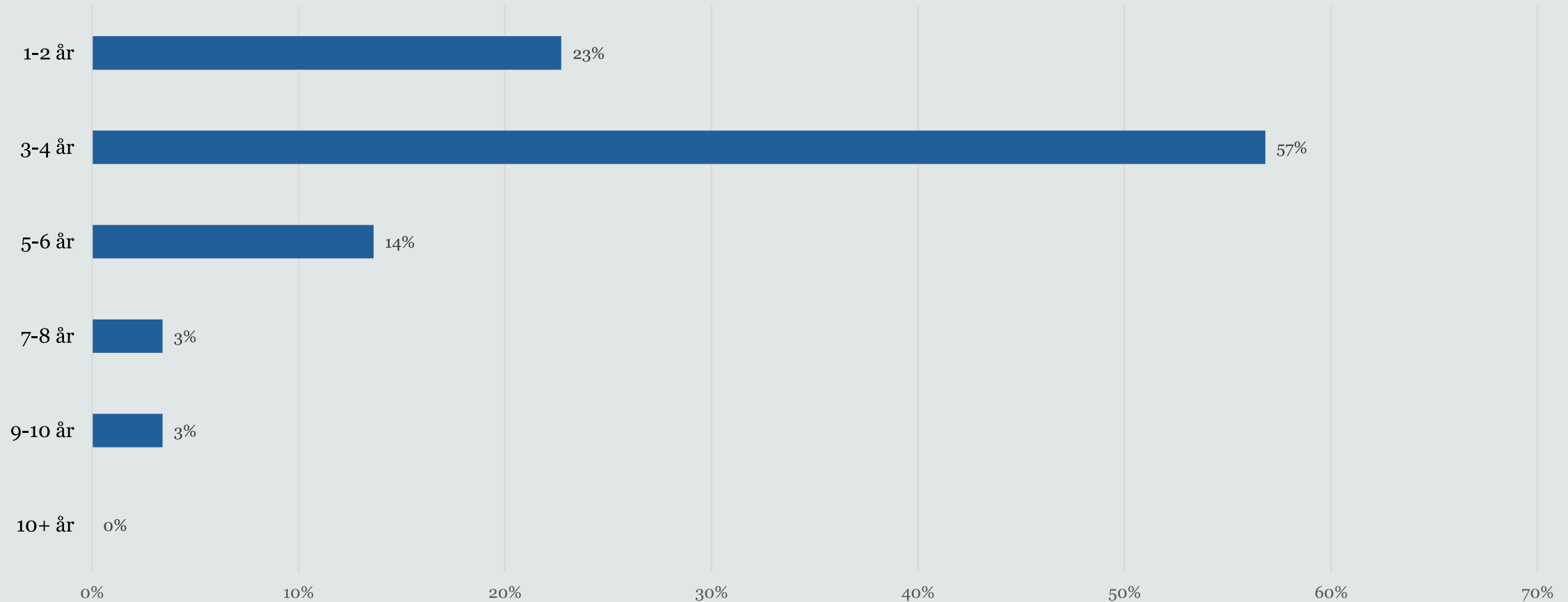


0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

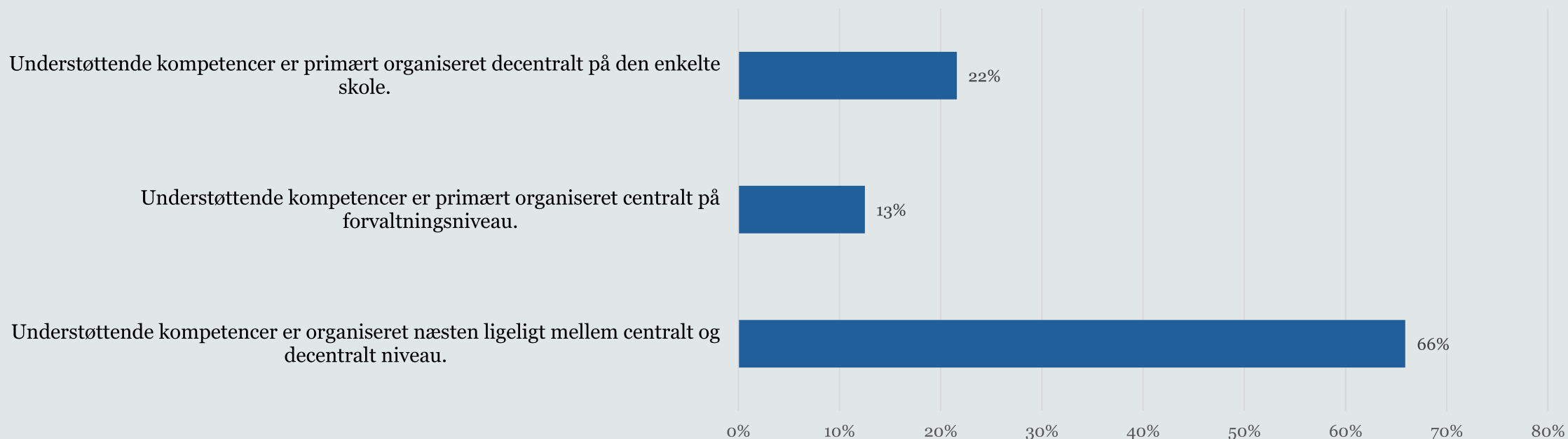
I meget høj grad I høj grad I nogen grad I lav grad I meget lav grad Slet ikke Ved ikke

Forvaltningsundersøgelsen 2024

9.5 Hvilken tidshorisont arbejder kommunen med for at indfri ambitionerne om mere inkluderende læringsfællesskaber i almene skoler?



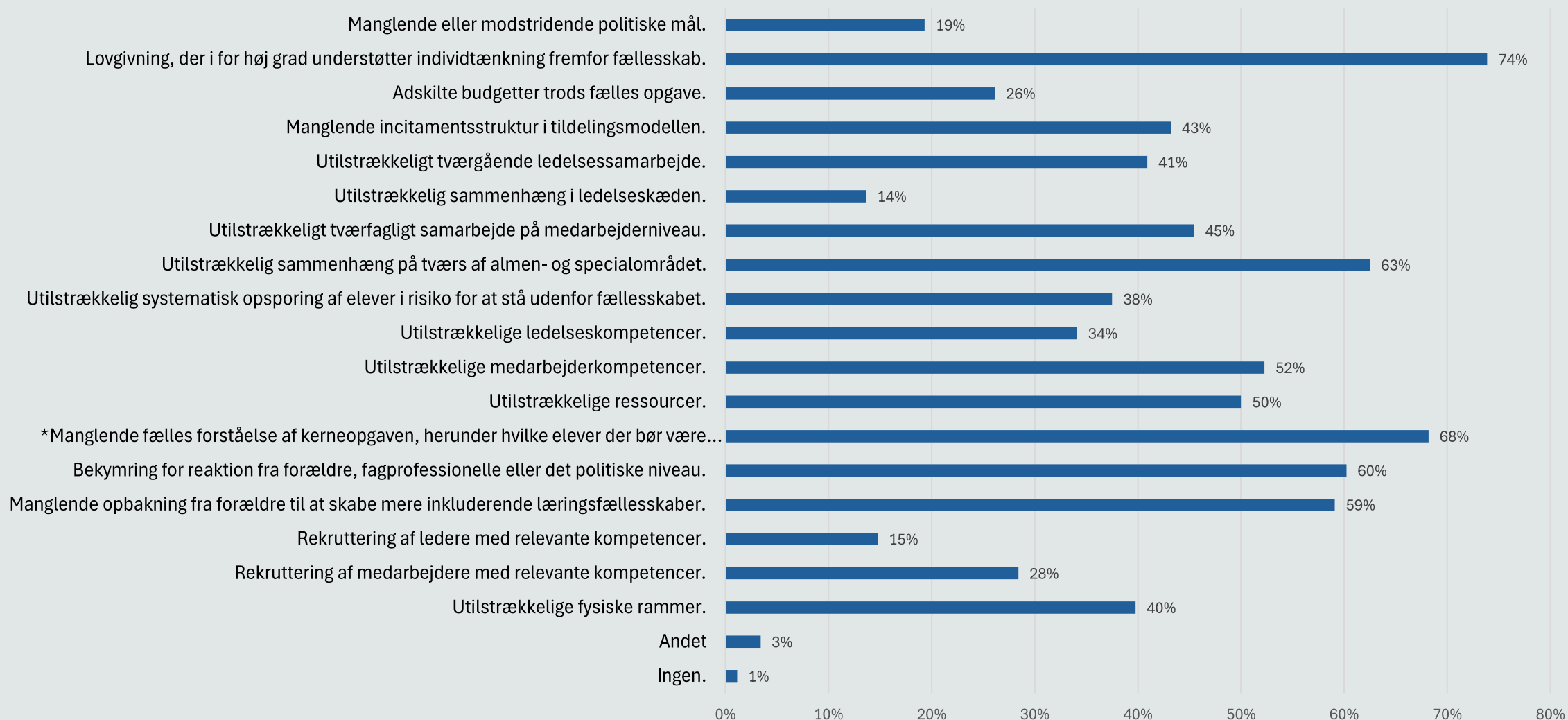
9.6 Hvad kendetegner kommunens økonomiske tildelingsmodel vedrørende støtte til børn med særlige behov i folkeskolen? (sæt ét kryds)



Politisk styring og ledelse af en styrket almen folkeskole



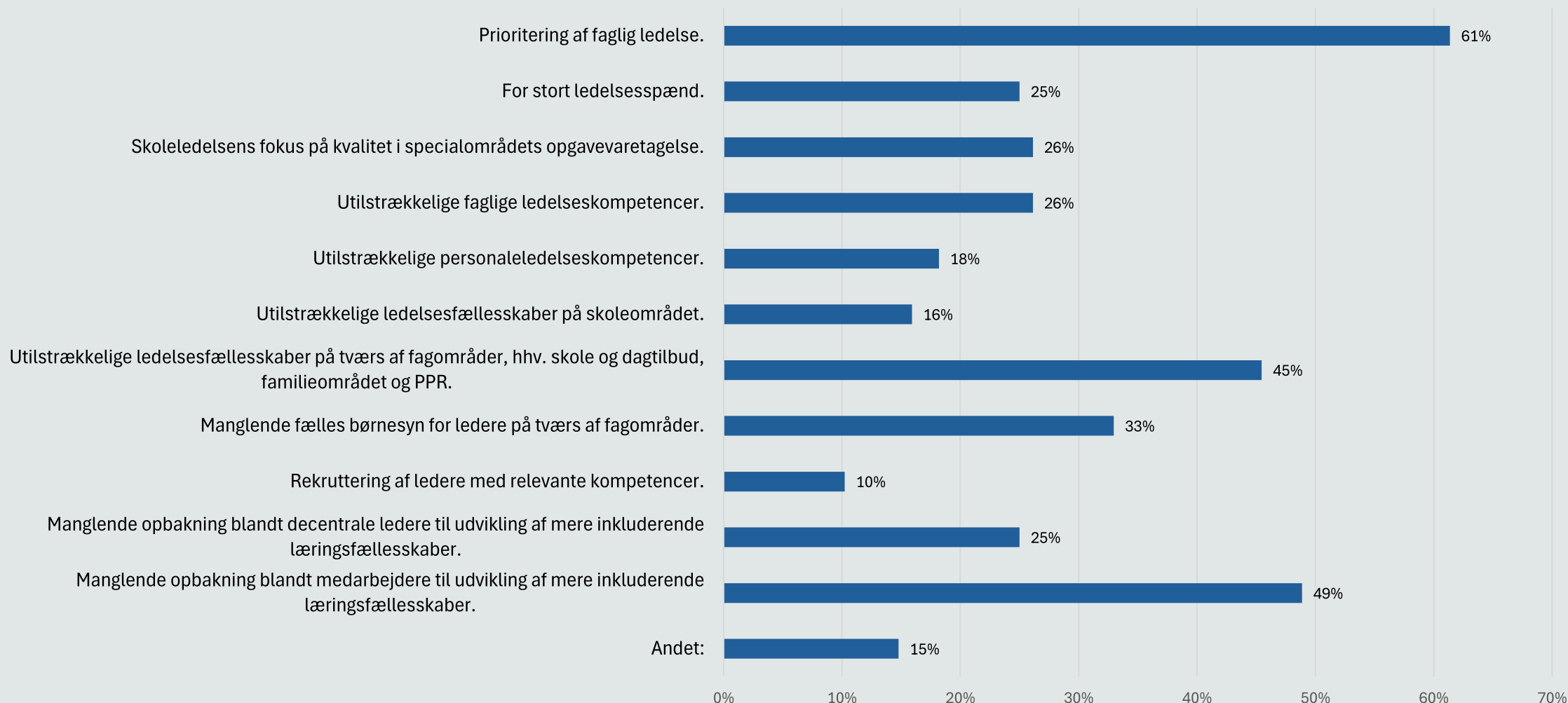
9.7 Hvilke udfordringer har kommunen oplevet de seneste tre-fem år i arbejdet med at skabe mere inkluderende læringsfællesskaber i de almene folkeskoler? (det er muligt at sætte flere kryds)



Ledelse og kompetencer på skoleområdet



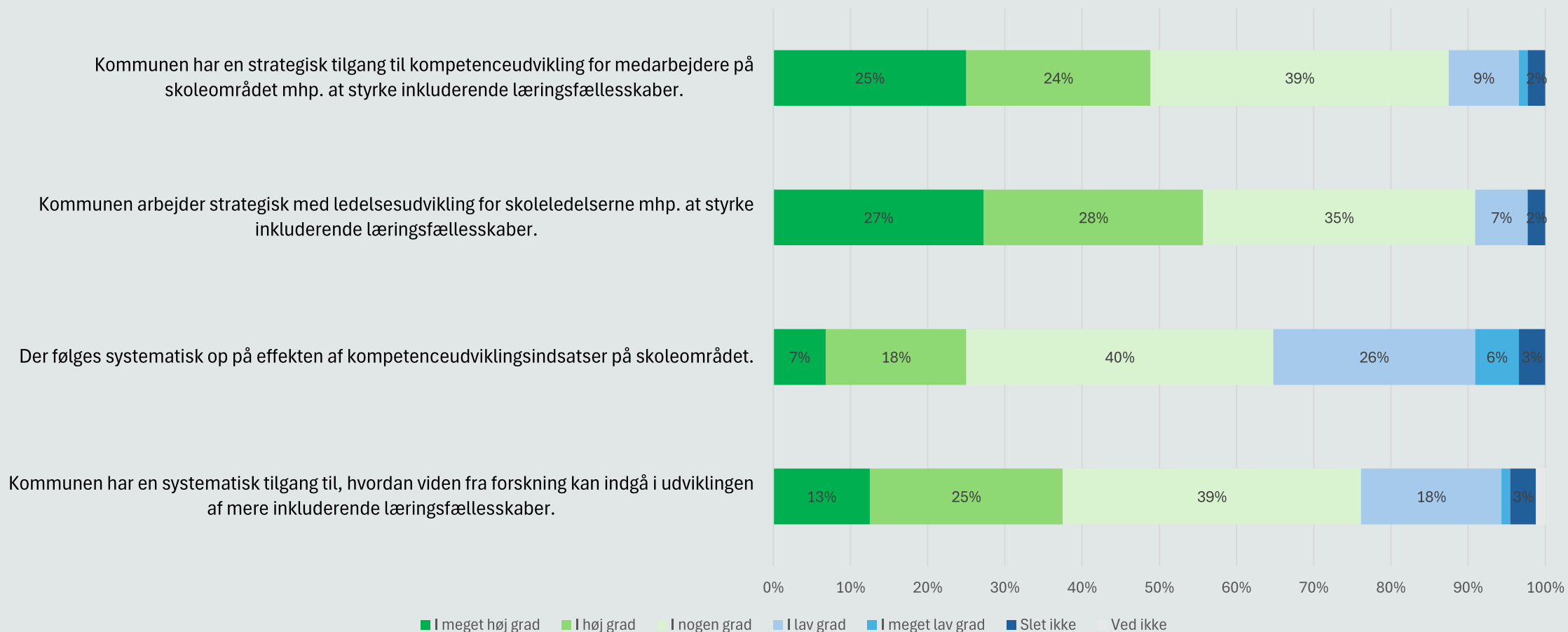
10.1 Hvilke udfordringer oplever kommunen, at der er for at lykkes bedre med skoleledelse, der skaber mere inkluderende læringsfællesskaber? (det er muligt at sætte flere kryds)



Ledelse og kompetencer på skoleområdet



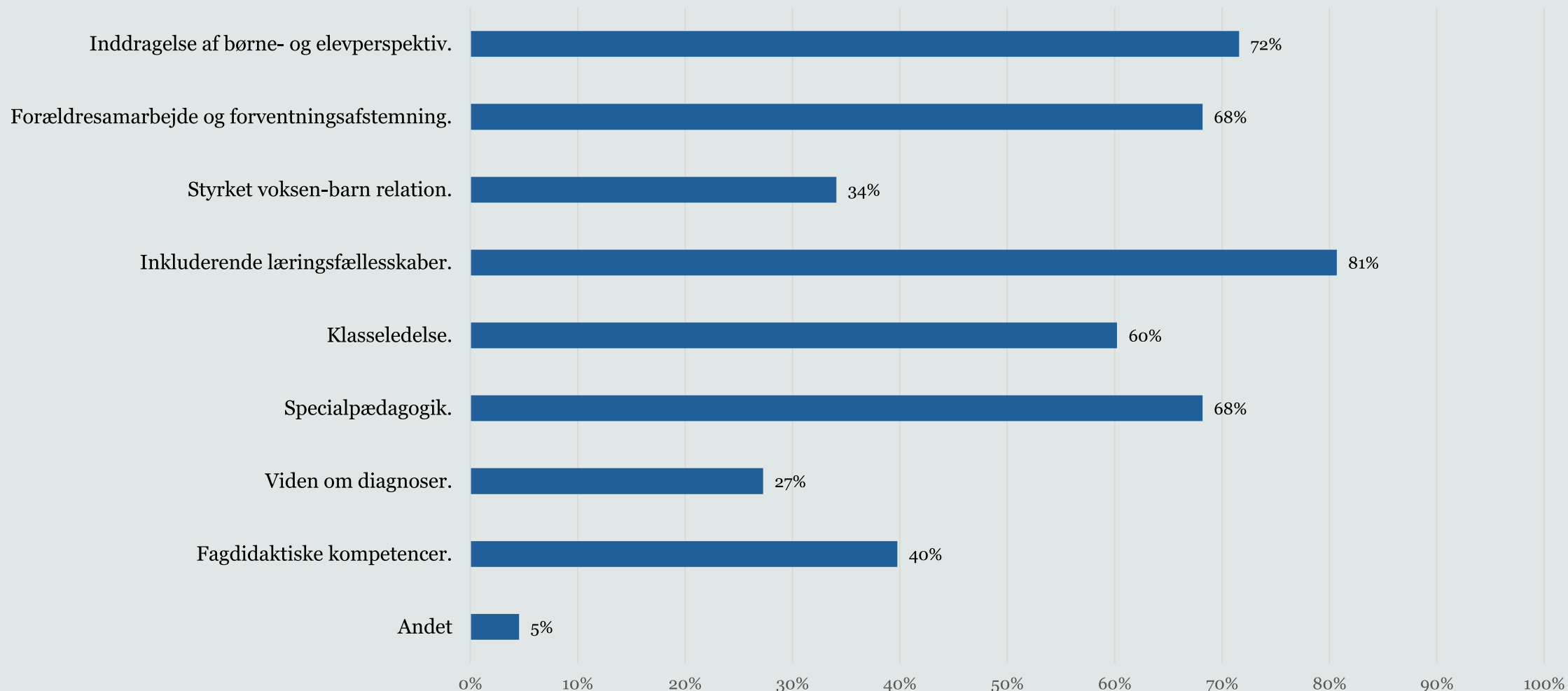
10.2 I hvilken grad gør følgende sig gældende for kommunens arbejde med kompetenceudvikling på skoleområdet?



Ledelse og kompetencer på skoleområdet



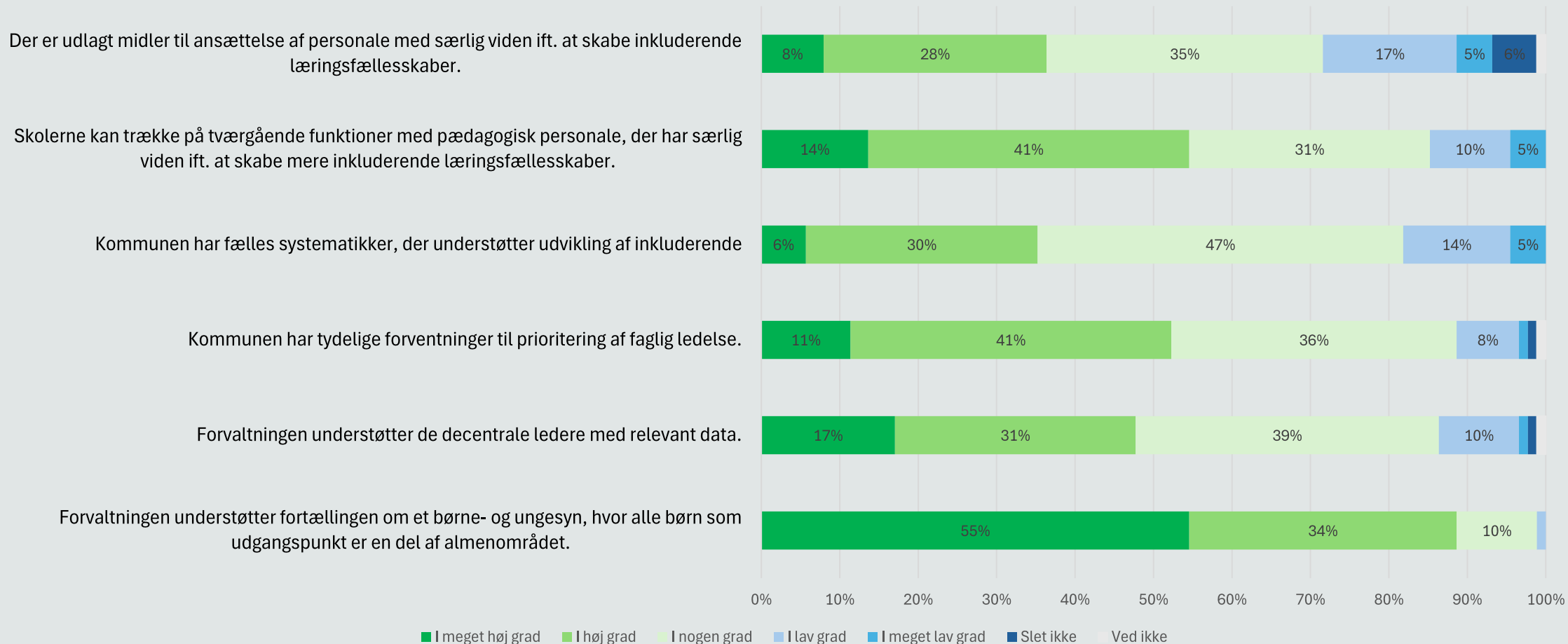
10.3 Hvilke medarbejderkompetencer vurderer kommunen, der mangler for at skabe mere inkluderende læringsfællesskaber i folkeskolen? Kompetencer inden for: (det er muligt at sætte flere kryds)



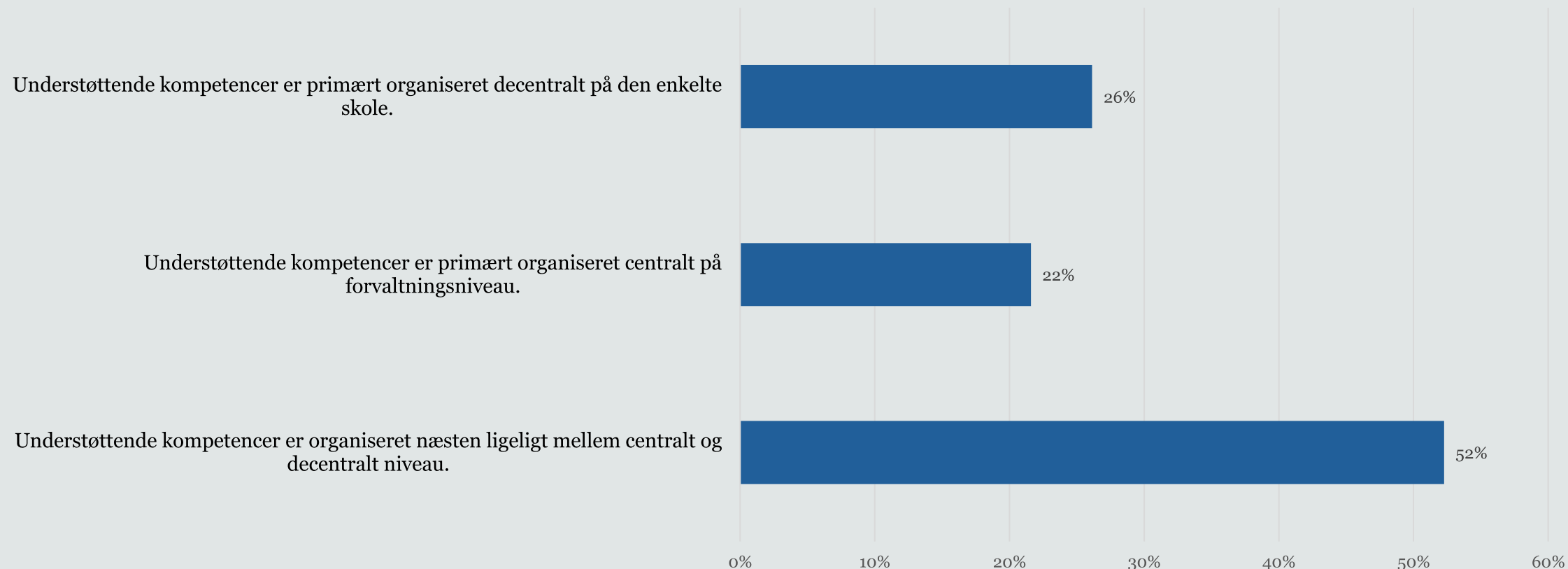
Forvaltningens understøttelse af almene skoler



11.1 I hvilken grad gør nedenstående sig gældende for forvaltningens understøttelse af arbejdet med at skabe mere inkluderende læringsfællesskaber i den almene folkeskole?



12.1 Hvordan er de understøttende kompetencer organiseret i kommunen?

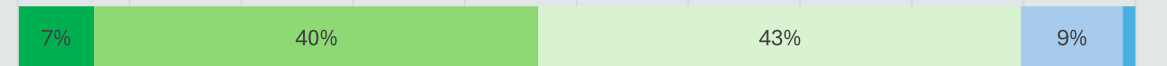


12.2 I hvilken grad gør følgende sig gældende for kommunens støttestrukturer og tværprofessionelle samarbejde på folkeskoleområdet?

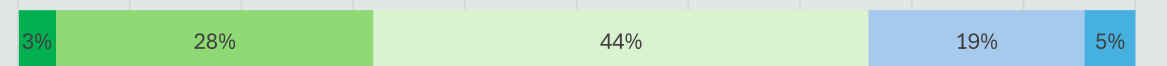
PPR's ressourcer går primært til at udarbejde pædagogiske psykologiske vurderinger (ppv).



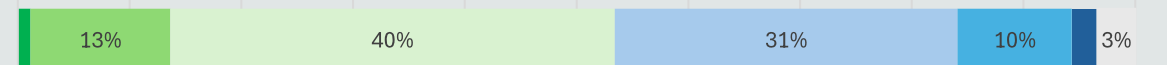
PPR arbejder rådgivende ude på folkeskolerne.



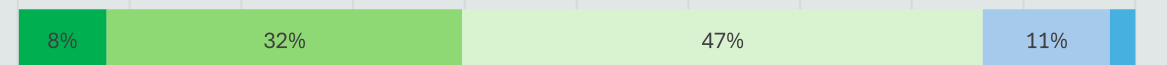
PPR samarbejder med fagprofessionelle tæt på praksis.



Der er et tværfagligt samarbejde mellem almene folkeskoler og specialskoler.

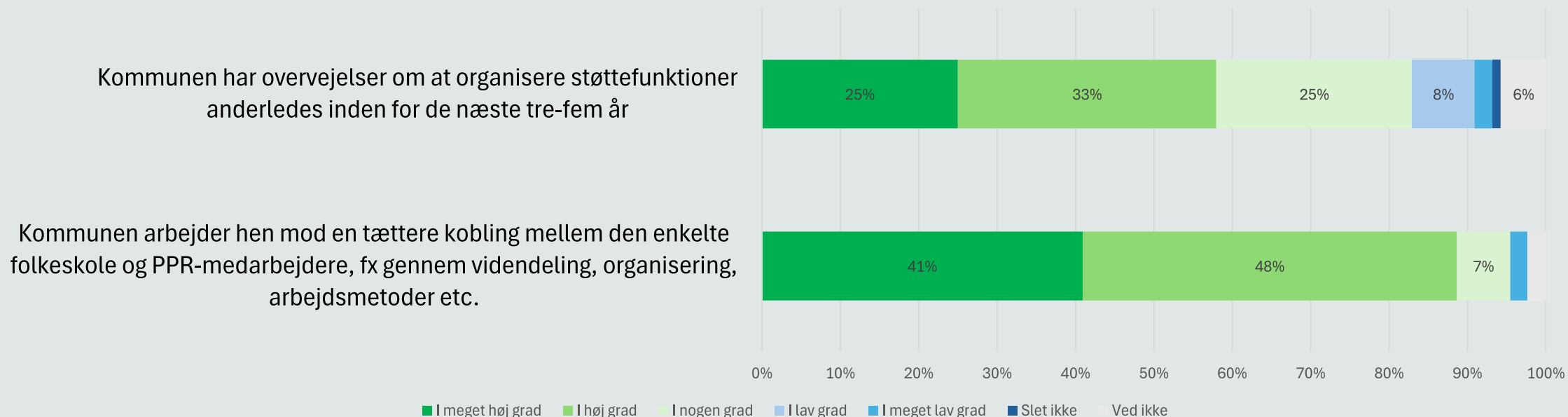


Der arbejdes primært ud fra et fællesskabsorienteret perspektiv.



I meget høj grad I høj grad I nogen grad I lav grad I meget lav grad Slet ikke Ved ikke

12.3 I hvilken grad kendetegner nedenstående kommunens forventninger til kommunens fremtidige støttestrukturer og tværprofessionelle samarbejde på skoleområdet?



Faglige indsatser der skaber mere inkluderende læringsfællesskaber på folkeskoleområdet



13.1 I hvilken grad arbejder kommunen på skoleområdet strategisk med følgende for at skabe mere inkluderende læringsfællesskaber

Udvikling af pædagogisk praksis, som understøtter elevers deltagelsesmuligheder i almene skoler.

Bedre kvalitet i undervisningen (fx varierende og motiverende undervisning).

Relationer mellem voksne og elever.

Fysiske rammer.

Sprog- og integrationsindsatser målrettet tosprogede.

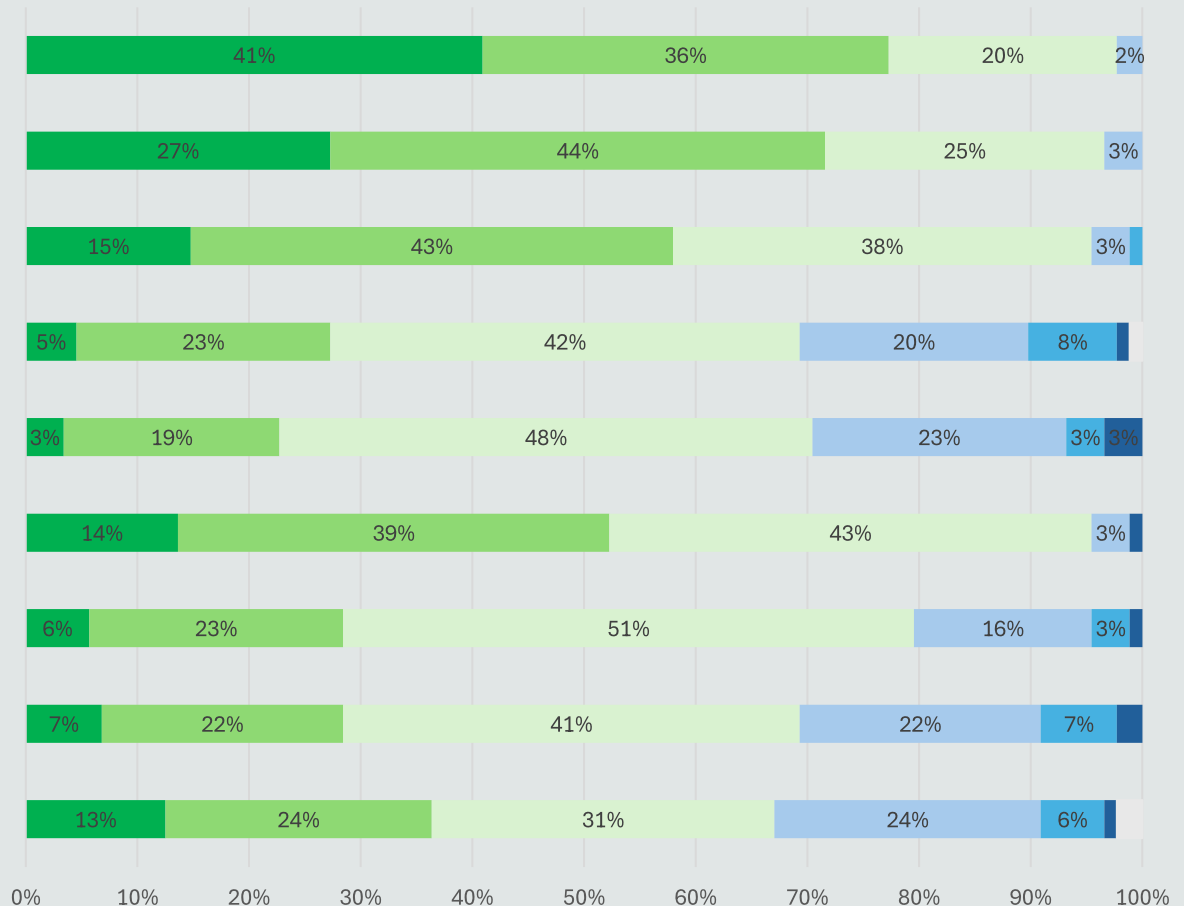
Struktur og organisering af det pædagogiske miljø.

Forældresamarbejde og forventningsafstemning.

Strategisk tilgang til inddragelse af skolefritidsordninger og klubområdet mhp. at understøtte stærke børne- og ungefællesskaber.

Systematisk tilgang til overgangen fra specialtilbud tilbage til den almene skole.

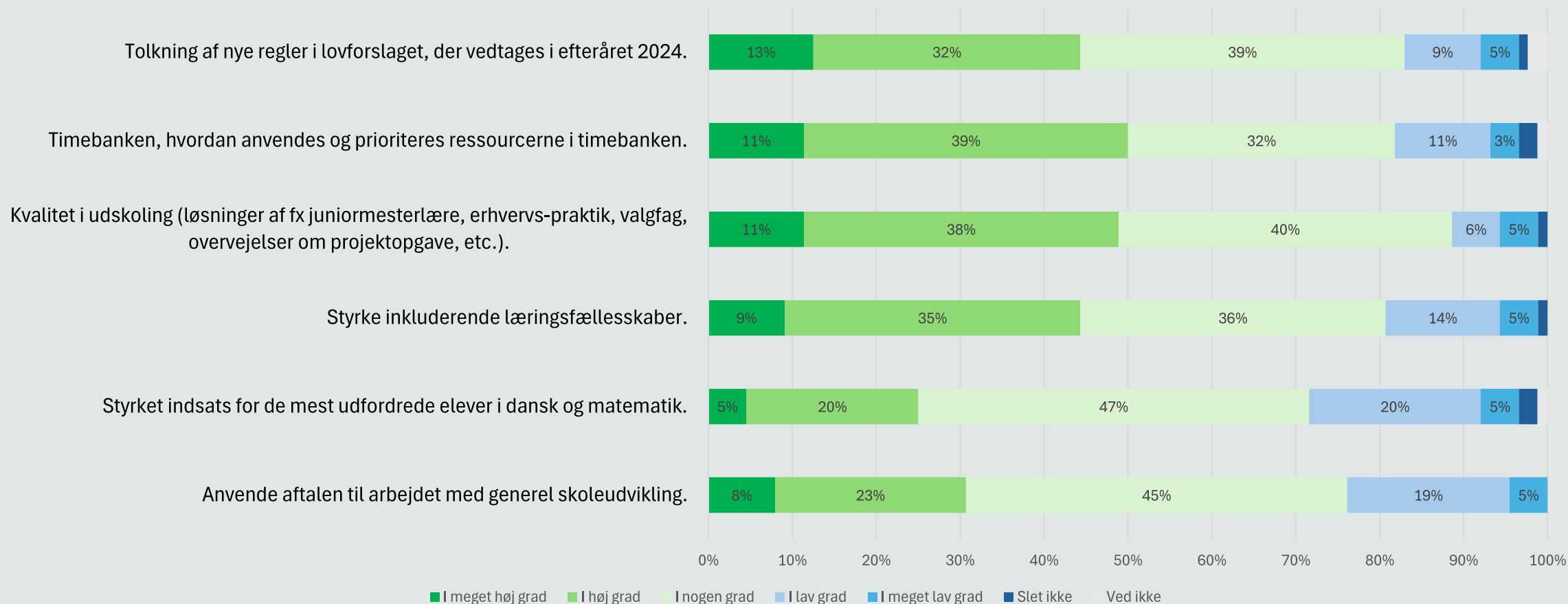
I meget høj grad I høj grad I nogen grad I lav grad I meget lav grad Slet ikke Ved ikke



Folkeskolens kvalitetsprogram



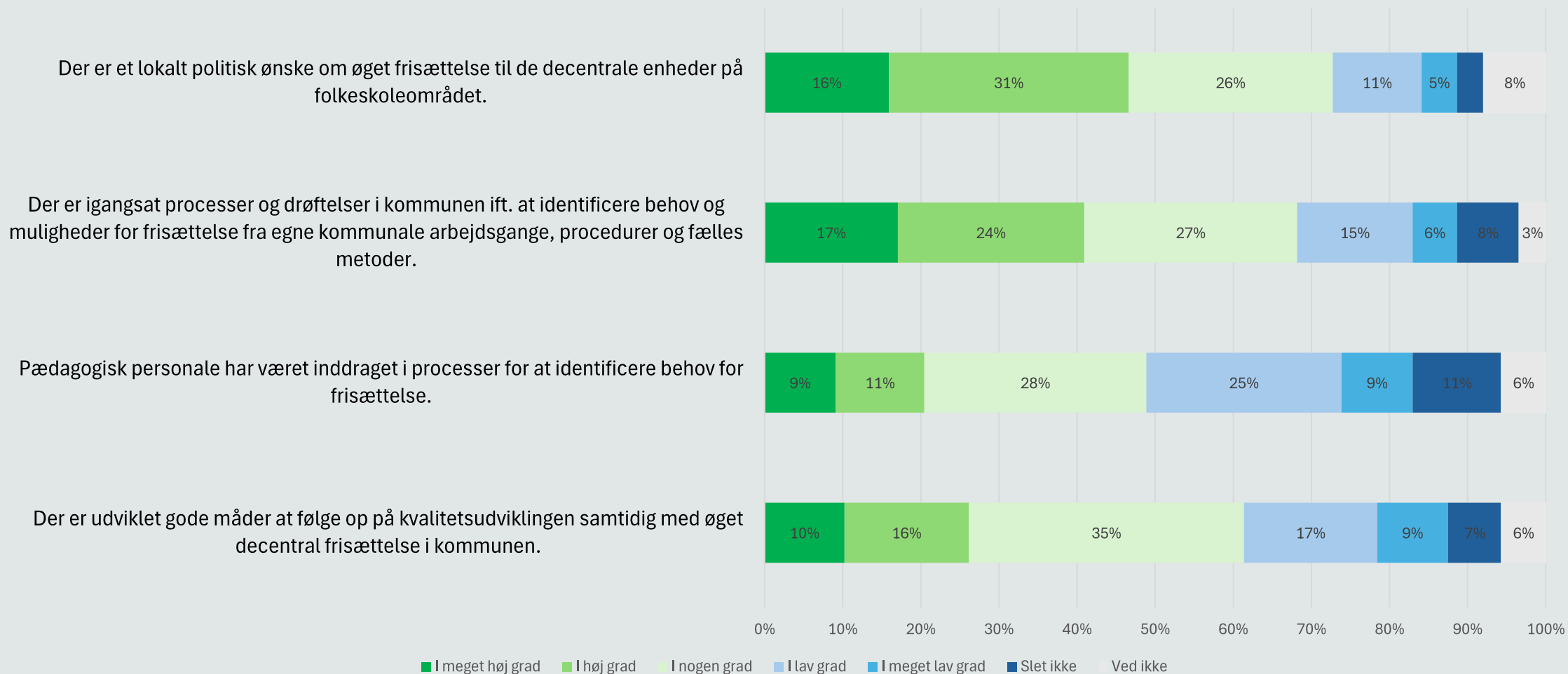
14.1 I hvilken grad har jeres kommune behov for understøttelse fra KL i forhold til at realisere nedenstående emner i aftalens initiativer?



Frisættelse på skoleområdet



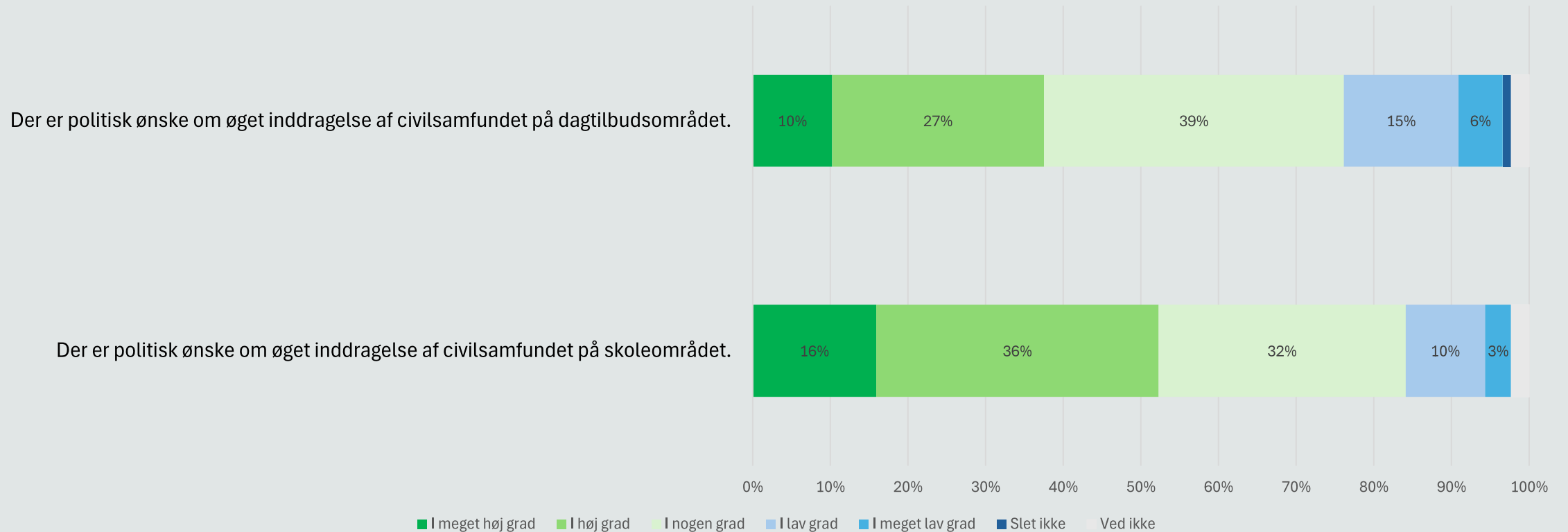
15.1 I hvilken grad gør følgende sig gældende for kommunens arbejde med frisættelse på skoleområdet



Civilsamfundsaktører og fonde på dagtilbuds- og skoleområdet



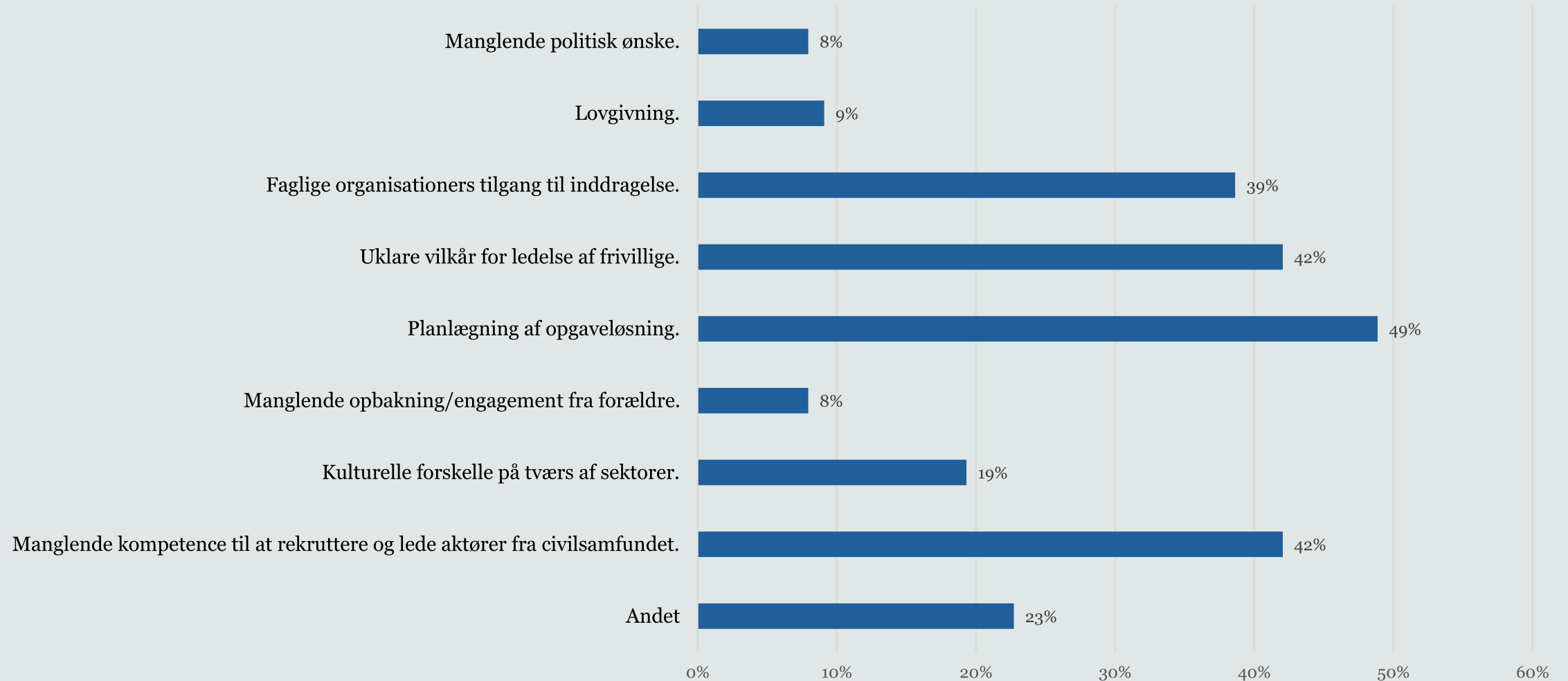
16.1 I hvilken grad gør følgende sig gældende for kommunens perspektiver på inddragelse af aktører fra civilsamfundet?



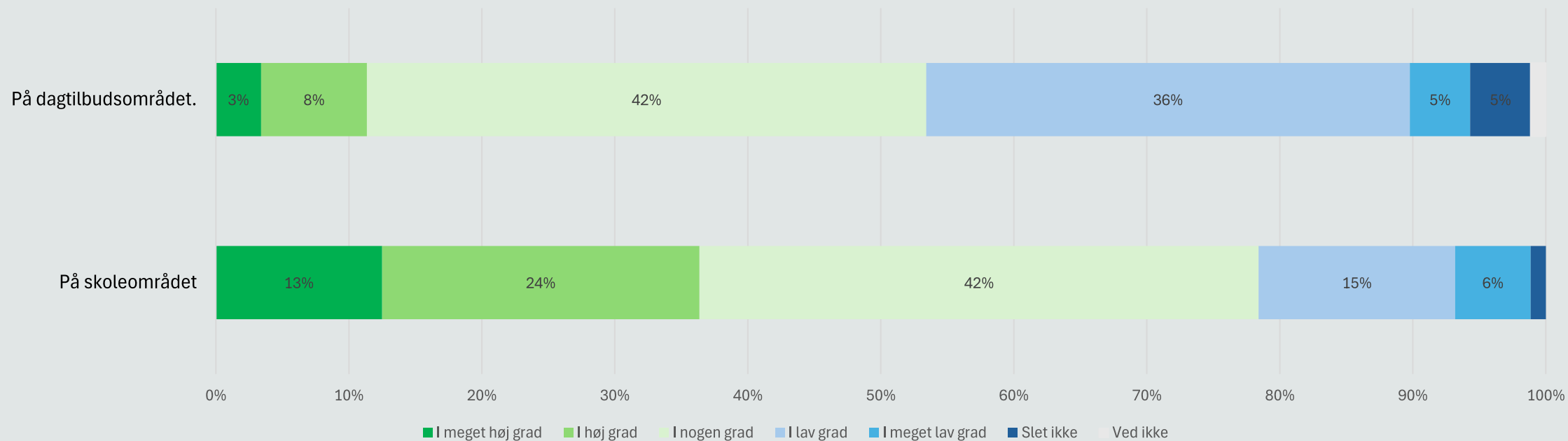
Civilsamfundsaktører og fonde på dagtilbuds- og skoleområdet



16.2 Hvilke eventuelle barrierer for inddragelse af aktører i civilsamfundet oplever kommunen på dagtilbuds- og skoleområdet? (det er muligt at sætte flere kryds)



16.3 I hvilken grad samarbejder kommunen med fonde?



16.4 Hvilke eventuelle barrierer oplever kommunen for samarbejdet med fonde på dagtilbuds- og skoleområdet? (det er muligt at sætte flere kryds)

