

Partnerskab om styrket samarbejde om unge 2024/2025

December 2025



Partnerskab om styrket samarbejde om unge 2024/2025 – Inspirationskatalog

© KL

1. udgave, 1. oplag 2025

KL

Weidekampsgade 10
2300 København S

+45 3370 3370

kl@kl.dk

kl.dk

Produktion: Kommuneforlaget A/S

Design: e-Types

Foto: Simon Klein Knudsen

Produktionsnr. 831094-inspirationskatalog

ISBN: 978-87-94514-90-3

ISBN: 978-87-94514-91-0-pdf

Indhold

Om dette inspirationskatalog	4	Unge i centrum: Hvordan øger vi de unges ejerskab til egen fremtid?	16
Sigtelinjer og prøvehandlinger	5	Gentofte Kommune: Unge inddragelse ved KUI-møder	17
Tidlig indsats og bedre datagrundlag: Hvordan sikrer vi, at alle unge kommer med?	6	Favrskov Kommune: Inddragelse af unge i uddannelsesplan	18
Brøndby Kommune: Opsporing af unge i potentialegruppen	7	Haderslev Kommune: Styrkelse af mål i uddannelsesplanen	19
Holbæk Kommune: Styrket viden og indsats om fravær	8	Sorø Kommune: Skema til vejledningssamtale	20
Kolding Kommune: Frafaldsmønstre hos unge i risikogruppen	9	Viborg Kommune: Nye tilgange til unge uden for fællesskaber	21
Fælles ledelsesansvar: Hvordan gør vi flere unge klar til FGU/EUD?	10	Fleksible uddannelsesveje: Tættere kobling mellem FGU og arbejdsmarkedet?	22
Frederiksberg Kommune: Digital indsats for unge med skolevægning	11	Norddjurs Kommune: Øget kendskab til og viden om EGU	23
Gladsaxe Kommune: Sammenhængende Borgerforløb for unge	12	Næstved Kommune: Styrket overgang til og fra FGU	24
Holstebro Kommune: Den gode overgang til voksenlivet	13	Randers Kommune: Erhvervsrettede hold på FGU	25
Odense Kommune: Styrket overgang fra 10. klasse til HF	14	Skanderborg Kommune: Nye tilbud til uafklarede unge	26
Syddjurs Kommune: Nyt tilbud til 15-17-årige	15	Aabenraa Kommune: Styrket overgang fra FGU til uddannelse	27

Om dette inspirationskatalog

Dette inspirationskatalog er udarbejdet som supplement til afrapporteringen fra partnerskabet om styrkede overgange for unge mellem grundskole, KUI, FGU og øvrige ungdomsuddannelser. Hvor afrapporteringen præsenterer de sigtelinjer, der er identificeret i partnerskabet, har inspirationskataloget et mere praksisnært fokus med konkrete eksempler fra kommunernes arbejde.

Inspirationskataloget præsenterer et udvalg af de prøvehandling, som kommunerne i partnerskabet har udviklet og afprøvet. Det er disse handlinger, der – sammen med faglige oplæg og drøftelser på partnerskabsmøderne – har skabt det fundament, som sigtelinjerne i afrapporteringen hviler på. Prøvehandlingerne viser, hvordan kommunerne har grebet udfordringer og muligheder forskelligt an i arbejdet med at skabe mere sammenhængende og meningsfulde overgange for unge.

Indsatserne i dette katalog er ikke færdige løsninger, men eksempler på lokale tilgange og erfaringer, der kan inspirere andre kommuner til at videreudvikle egne indsatser – med afsæt i lokale rammer, organisering og målgrupper. Kataloget er struktureret i forlængelse af afrapporteringens fire temaer og kan derfor læses i tæt sammenhæng med sigtelinjerne.

Formålet er at understøtte videndeling og lokal handling – og bidrage til, at flere unge oplever overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse som sammenhængende, understøttende og meningsfuld.



Sigtelinjer og prøvehandlinger

Tidlig indsats og bedre datagrundlag:

Hvordan sikrer vi, at alle unge kommer med?

- Brøndby Kommune: Opsporing af unge i potentialegruppen
- Holbæk Kommune: Styrket viden og indsats om fravær
- Kolding Kommune: Frafaldsmønstre hos unge i risikogruppen

Fælles ledelsesansvar:

Hvordan gør vi flere unge klar til FGU/EUD?

- Frederiksberg Kommune: Digital indsats for unge med skolevægning
- Gladsaxe Kommune: Sammenhængende Borgerforløb for unge
- Holstebro Kommune: Den gode overgang til voksenlivet
- Odense Kommune: Styrket overgang fra KUI til FGU
- Syddjurs Kommune: Nyt tilbud til 15-17-årige

Unge i centrum:

Hvordan øger vi de unges ejerskab til egen fremtid?

- Norddjurs Kommune: Øget kendskab til og viden om EGU
- Næstved Kommune: Styrkede overgange til og fra FGU
- Randers Kommune: Erhvervsrettede hold på FGU
- Skanderborg Kommune: Nye tilbud til uafklarede unge
- Aabenraa Kommune: Styrket overgang fra FGU til uddannelse

Fleksible uddannelsesveje:

Tættere kobling mellem FGU og arbejdsmarkedet?

- Gentofte Kommune: Unge inddragelse ved KUI-møder
- Favrskov Kommune: Inddragelse af unge i uddannelsesplan
- Haderslev Kommune: Styrkelse af mål i uddannelsesplanen
- Sorø Kommune: Skema til vejledningssamtale
- Viborg Kommune: Nye tilgange til unge uden for fællesskaber

Tidlig indsats og bedre datagrundlag: Hvordan sikrer vi, at alle unge kommer med?

Når kommunerne skal lykkes med at sikre alle unge en god og smidig overgang, forudsætter det, at de kan identificere hvilke unge, der har afbrudt deres uddannelsesforløb eller på anden vis har behov for en opsøgende indsats. Kommunerne Brøndby, Holbæk og Kolding har alle arbejdet med at styrke vidensgrundlaget og opsporingen af unge i denne målgruppe.

- Brøndby Kommune: Opsporing af unge i potentialegruppen
- Holbæk Kommune: Styrket viden og indsats om fravær
- Kolding Kommune: Frafaldsmønstre hos unge i risikogruppen

Opsporing af unge i potentialegruppen

KUI i Brøndby oplever, at nogle unge i perioder hverken har kontakt til kommune, uddannelse eller arbejdsmarked, og ikke svarer på henvendelser. I prøvehandlingen har man arbejdet med en mere opsøgende vejledningsindsats, for at få kontakt til flere af de unge i potentialegruppen.

Det har vi gjort

Målet er at forbedre kontakten til potentialegruppen ved at igangsætte en styrket opsøgende indsats for de unge, der ikke reagerer på de digitale kontaktbreve.

- Kortlægning af målgruppen: Prøvehandlingen omfatter unge under 21 år, der har afbrudt et uddannelsesforløb og ikke har gennemført en ungdomsuddannelse – og som ikke har svaret på ungevejledningens kontaktbreve. Disse er identificeret af KUI og drøftet på tværfagligt koordineringsmøde mellem KUI, uddannelsesvejledningen, Børn, Unge og Familier, Ungeenheden (jobcenter), Ungehuset (SSP), HPM, Unge- og Familieteamet og skoleledere.
- Opsøgende indsats for relevante unge. Uddannelsesvejledningen udsender brev med opfordring til, at de unge oplyser status på deres uddannelses-/beskæftigelsesstatus. Til de unge, der ikke svarer, udsendes varslingsbrev om hjemmebesøg. Herefter en opsøgende indsats, med enten en flyer uddelt på hjemmedressen, et hjemmebesøg eller forsøg på kontakt via SSP/Ungeenheden.

Resultater

- Kontakt til flere: Prøvehandlingen har skabt kontakt til flere unge i potentialegruppen, og et generelt bedre kendskab til denne gruppe unge. Det har dog også vist sig svært at identificere målgruppen bl.a. fordi der mangler adgang til valide data om beskæftigelse eller lønindtægt, der er fejlregistreringer fra ungdomsuddannelsesinstitutioner, samt ingen data om ydelser eller jobcentertilknytning.
- Nye arbejdsgange: Der er udviklet arbejdsgange, der sikrer hurtigere opsporing og samarbejder med erhvervsuddannelser om frafald.

- Ethiske overvejelser: KUI har haft mange drøftelser om grænser og etik i en opsøgende indsats. KUI er forpligtet til at opsøge de unge (jf. vejledningsbekendtgørelsen § 22 stk. 2). Hvordan findes den rette balance mellem lovkrav og hensynet til de unge? Der mangler viden om, hvordan de unge oplever kontakten.

Hovedpointer

- Med en opsøgende indsats kan KUI få kontakt til flere unge i potentialegruppen, men der er også vigtige etiske overvejelser i arbejdet.
- Indsatsen hæmmes af, at KUI ikke har mulighed for eller hjemmel til at indhente data om fx de unges beskæftigelsesstatus eller jobcentertilknytning.

Perspektiver og videreførelse

- Fremtidige aktiviteter: KUI arbejder videre med at udvikle tilgangen til den opsøgende indsats. Forventningen er, at KUI vil nå flere unge gennem den opsøgende indsats som nu igangsættes. KUI ser bl.a. et potentiale i at inddrage civilsamfundet mere aktivt, fx. gennem kommunens fritids- og kulturtilbud.
- Behov for mere data: Hvis KUI skal lykkes med at opspore og opsøge de unge, er der brug for at styrke datagrundlaget og den tilgængelige viden om de unge. Det forudsætter, at der fra centralt hold gives adgang til andre typer af data, fx om beskæftigelsesstatus – og at kvaliteten af de tilgængelige data forbedres markant, herunder særligt fra erhvervsuddannelser, HF og SKAT.

Kontakt

kui-brondby@brondby.dk

Styrket viden og indsats om fravær

KUI i Holbæk ønsker at blive klogere på unges fravær, både i grundskolen og på FGU. I prøvehandlingen arbejder man med at indsamle erfaringer og input fra unge med fravær, og på den baggrund tilrettelægge et forløb med FGU.

Det har vi gjort

Målet er at indsamle viden om unges fravær og dermed styrke vores indsatser for at fastholde de unge i uddannelse.

- Interview: 17 unge på FGU er interviewet om deres oplevelser med fravær, støtte og overgang fra grundskole til FGU, og resultatet er samlet i en intern rapport. Rapporten indeholder fem anbefalinger fra de unge, bl.a., tidlig hjælp, mere opmærksomhed på trivsel og større fokus på sociale relationer.
- Forløb med FGU: På baggrund af rapportens indsigter er der planlagt et forløb, hvor alle nye FGU-elever (august 2025) får en samtale med indskrivningsvejlederen. Her tales bl.a. om den unges evt. fravær i grundskolen. I efteråret interviewede KUI otte unge, der både har haft fravær i grundskolen og i de første måneder på FGU.
- Idekatalog: Prøvehandlingen er forankret i et stort ungeprogram i kommunen, med deltagelse fra Børn og Familier, Voksne, handicap og Psykiatri, Læring og Trivsel samt Ungeindsatsen. I dette regi er der planer om at udgive et idekatalog med prøvehandlinger.

Resultater

- Rapporten: Indsigter fra rapporten har gjort KUI Holbæk klogere på, at det tværkommunale samarbejde omkring de unge helt ned i indskolingen skal være i fokus. Hvordan tænkes eksisterende indsatser ind for at sikre den tidlige forebyggende indsats?
- FGU-forløb: Forløbet på FGU er ikke afsluttet, men har allerede styrket dialogen om unge, der kommer til FGU med fravær og reduceret skema fra grundskolen.

Hovedpointer

- I interview med de unge anbefaler de bl.a. tidlig hjælp, fokus på trivsel og sociale relationer, bedre lærerstøtte og individuelle aftaler. Interviewene viser også, at fravær i mange tilfælde begynder allerede i mellemtrinnet.
- Der arbejdes stadig videre med indsigterne fra rapporten, bl.a. i et forløb med FGU fokuseret på de unge, der har haft fravær i grundskolen, og som også har det i de første måneder på FGU.

Perspektiver og videreførelse

- Idekatalog: Rapporten på baggrund af ungeinterview drøftes løbende på personalemøder på tværs af kerneområder og giver ideer til nye prøvehandlinger. Disse samles i et idekatalog i regi af Ungeprogrammet.
- Fokus på mellemtrinnet: Prøvehandlingen har vist, at fravær allerede starter i mellemtiden. Der er derfor planlagt samtaler med lærerteams på to skoler for at høre om, deres perspektiver, og om de oplever at have en tilstrækkelig værktøjskasse til håndtering af fravær på mellemtrinnet.

Kontakt

kui-holbæk@holb.dk

Frafaldsmønstre hos unge i risikogrupper

KUI i Kolding oplever, at for mange unge falder fra deres ungdomsuddannelse eller FGU. Målet med prøvehandlingen er at analysere de unges risikofaktorer for frafald og udvikle en datamodel til tidlig opsporing og målrettet indsats.

Det har vi gjort

Målet med prøvehandlingen var at få større viden om de unge, der er i risiko for frafald, for at kunne sætte tidligt ind og forebygge frafaldet. Der tages udgangspunkt i en analyse af unge, med frafald fra STX, EUD, eller FGU i perioden august-december 2024. Prøvehandlingen hjalp med at få mere viden om, hvorvidt KUI kan identificere unge der er i risiko for at afbryde deres uddannelsesforløb tidligere ved at anvende og kombinere flere datakilder. Ideen er at få en datamodel, som kan anvendes de kommende år.

- **Analyse:** For unge, der er faldet fra ungdomsuddannelse eller FGU i 2. halvår 2024, er der trukket data om deres skoletid – bl.a. fravær i 9. klasse, afgangskarakterer læringsoptimisme mv. Formålet er at afdække evt. fælles karakteristika, og at undersøge, hvilke tilbud de unge fik i grundskolen.
- **Dialog med uddannelsesinstitutioner:** I samarbejde med uddannelsesinstitutioner indhentes viden om deres arbejde med at fastholde de unge.
- **Udvikling af datamodel:** På basis af input er hensigten at udvikle en kvalificeret datamodel, som fremover kan bruges til at udpege indsatser og målgrupper, der skal sættes ledelsesmæssig fokus på.

Resultater

- **Fravær som risikofaktor.** Analysen viste bl.a., at elever med over 10 pct. fravær i 9. kl. har markant højere risiko for senere frafald. Disse elever har brug for en særlig skole- og vejledningsindsats, og dem skal vi derfor være tættere på.

- **10. klasse som modningsår:** Mange sårbare elever kunne have haft gavn af 10. klasse, men analysen viser, at det sjældent blev anbefalet i vejledningen.
- **Læringsoptimisme:** Lav læringsoptimisme er en stor risikofaktor for gymnasieelever, mens EUD-elever generelt har højere læringsoptimisme.
- **Datamodel:** En erfaring er, at datamodellen kræver meget manuelt arbejde, og det vil være en fordel, hvis KUI nemmere kan gennemføre screeningerne løbende.

Hovedpointer

- **Fravær på over 10 pct. i 9. klasse** er en risikofaktor for senere frafald – her skal KUI sætte tidligere ind og tilbyde en særlig skole- og vejledningsindsats.
- **Prøvehandlingen** er mundet ud i en række anbefalinger, som forvaltninger og uddannelser skal arbejde videre med.

Perspektiver og videreførelse

- **Tidlig indsats mod fravær (fra 7. kl.):** Fravær fra 10 pct. skal udløse en vurdering af mønsteret og evt. en særlig skole- og vejledningsindsats.
- **Fokus på læringsoptimisme:** Særlig opmærksomhed på elever med lav tro på egen læring, især dem der søger gymnasiet.
- **Systematik i vejledningsindsatsen:** Systematisk anvendelse af tilbud om fx 10. klasse som et modningsår for sårbare elever.
- **Tilflyttere:** Vejledere skal arbejde videre sammen med ungdomsuddannelserne om, hvordan tilflyttere kan understøttes bedre.
- **Skoleforvaltningen** vil understøtte grundskolerne med nye data på især specialklasseelevers aktiviteter efter grundskolen – samt en arbejdsgang for at trække data om fravær og læringsoptimisme.

Kontakt

kui-kolding@kolding.dk

Fælles ledelsesansvar: Hvordan gør vi flere unge klar til FGU/EUD?

De unge, der ikke får en god overgang og start på en ungdomsuddannelse, har én ting til fælles: et meget forskelligartet udfordringsbillede, som gør, at de ikke er i stand til at få udbytte i at deltage i et ordinært tilbud – heller ikke FGU. Udfordringen er således ikke kun at vurdere målgruppen tidligere, men også – på tværs af aktører og institutioner – at sikre, at der faktisk er meningsfulde og fleksible tilbud, som matcher den enkelte unges behov, motivation og tempo. Kommunerne Frederiksberg, Gladsaxe, Holstebro, Odense og Syddjurs har alle arbejdet med at udvikle fleksible forløb.

- Frederiksberg Kommune: Digital indsats for unge med skolevægring
- Gladsaxe Kommune: Sammenhængende Borgerforløb for unge
- Holstebro Kommune: Den gode overgang til voksenlivet
- Odense Kommune: Styrket overgang fra KUI til FGU
- Syddjurs Kommune: Nyt tilbud til 15-17-årige

Digital indsats for unge med skolevægring

KUI på Frederiksberg oplever en stigende gruppe unge med bl.a. tidligere skolevægring og autismspektrumforstyrrelser, som har svært ved at komme videre efter endt grundskole, fordi de ikke kan møde fysisk op på uddannelse eller job. I prøvehandlingen er der arbejdet med en digital indsats, hvor de unge kan træne deres deltagelseskompetencer.

Det har vi gjort

Målet er at skabe en tryk, digital ramme, hvor de unge kan træne sociale og faglige færdigheder og gradvist forberedes til uddannelse eller job. I stedet for at forvente fysisk fremmøde fra starten, kan de unge deltage online hjemmefra i et fællesskab med andre i tilsvarende situation.

- Tværfagligt samarbejde: Familieafdelingen, socialafdelingen, job-konsulenter og uddannelsesvejledere arbejder tæt sammen for at rekruttere unge til tilbuddet.
- Digital platform: Udvikling af platform med en række digitale aktiviteter som bl.a. Minecraft og online Escape Rooms, der træner samarbejde, kommunikation og fælles målsætning.
- Deltagelse: De unge starter med en individuel online-samtale for at afklare ressourcer, interesser og behov, og får derefter adgang til en digital platform, hvor de kan mødes ugentligt. Fokus på at skabe et tryk digitalt fællesskab, hvor de kan interagere uden pres. Opgaver tilpasses den enkeltes interesser og tempo. Ungecenterets medarbejdere faciliterer forløbet, og mentorer inddrages for at skabe relationer og motivation.

Resultater

- Platform er klar: Den digitale platform er færdigudviklet og kan findes på <https://spektrum.virtualhive.live/>
- Rekruttering: Kontakt til over 25 unge og tæt dialog med forældre, men ingen unge er endnu i gang med tilbuddet. Rekruttering har været mere ressourcekrævende end forventet, da målgruppen er meget udfordret og præget af modløshed. Flere unge har sagt nej til at deltage aktivt, trods forældrenes støtte til tilbuddet. Forældreinddragelse er generelt afgørende for at fastholde de unge.

- Formidling: Tilbuddet er synliggjort via bl.a. Autismeforeningens kanaler, ungecenterets hjemmeside, kommunens Facebook-side, og der arbejdes med yderligere synlighed gennem lokale medier og reklamepladser ved busstoppesteder.
- Sparring: Der er opnået et tæt samarbejde på tværs af afdelinger med øget sparring og udveksling af erfaringer.

Hovedpointer

- Den digitale platform står klar, og prøvehandlingen har skabt et positivt, tværfagligt samarbejde, som vil fortsætte.
- Rekrutteringen har vist sig svær, og pt. er der ingen deltagere på platformen. De unge er prægede af modløshed, og mange takker nej trods støtte fra forældre til tilbuddet.

Perspektiver og videreførelse

- Kræver rekruttering: Videreførelse er kun aktuelt i det omfang, at der kan rekrutteres unge. Erfaringen viser, at målet om at møde de unge i hjemmet – via en digital indsats – er svær i forhold til unge, der har isoleret sig.
- Øget samarbejde: Målet er at fastholde det tværfagligt samarbejde på tværs af afdelingen og andre nøgleaktører som fx Autismeforeningen, Autisme Ungdom og Headspace. Der er også sparret med andre centre, der har arbejdet med lign. initiativer.

Kontakt

kui-frederiksberg@frederiksberg.dk

Sammenhængende Borgerforløb for unge

KUI og FGU vil i fællesskab lykkes bedre med at gribe de unge, som er i risiko for højt fravær og frafald. I prøvehandlingen tager man udgangspunkt i tilgangen Sammenhængende Borgerforløb, som kommunen er i færd med at implementere.

Det har vi gjort

Målet er bedre og tidligere at få inddraget den enkelte unge, familien og de relevante fagpersoner ved fravær og risiko for frafald. Kui er i gang med en større implementering af Sammenhængende Borgerforløb og bruger principperne herfra i samarbejdet.

- Principperne: Sammenhængende Borgerforløb har følgende principper: 1) Borgers ønsker og drømme sætter retningen 2) medarbejderne, der skal deltage, sammensættes ud fra, hvad der giver mening for borgeren og borgerens sag, 3) medarbejderne har fokus på pragmatiske løsninger, der skaber værdi, og 4), lederne prioriterer og understøtter det tværgående samarbejde.
- Proces for identifikation af unge: Ved 15 pct. fravær (lovligt eller ulovligt) eller anden bekymring kontakter FGU Kui med henblik på et møde. Kui vurderer herefter om der er basis for et sammenhængende borgerforløb.
- Sammenhængende forløb: Ungementor i Kui tovholder og organiserer et sammenhængende borgerforløb med den unge og relevante fagpersoner. Tovholderen skal facilitere møder, lave dagsorden sammen med den unge og sikre, at alle relevante parter er informeret og involveret.

Resultater

- Værdi for de unge: Der er pt. kun afholdt få møder i prøvehandlingen, men Kui ser allerede, at de unge deltager aktivt og at det giver stor værdi for den enkelte at have en tydelig stemme i beslutninger om deres videre forløb.

- Styrket tværfaglig forståelse: Kui har lært, at der er et betydeligt potentiale i at rykke tættere sammen og arbejde mere systematisk og langsigtet. Medarbejderne søger i højere grad alternative og helhedsorienterede løsninger, hvor den unges behov og ønsker er styrende.
- Behov for dialog: Prøvehandlingen har vist et overraskende stort behov for dialog og forventningsafstemning med alle involverede parter. Det kræver mere tid og ressourcer end først antaget at etablere et solidt samarbejdsfundament, men det er afgørende for at sikre kvalitet og sammenhæng i indsatsen. Prøvehandlingen har bekræftet, at der generelt er et godt samarbejde mellem Kui og FGU, men også givet en fælles erkendelse af, at samarbejdet kan styres så flere unge får hjælp til at blive i deres FGU forløb.

Hovedpointer

- Sammenhængende Borgerforløb har vist sig at være en værdifuld ramme omkring samarbejdet, som giver de unge en tydelig stemme og hjælper fagfolk til at arbejde sammen om pragmatiske og langsigtede løsninger.
- Prøvehandlingen fortsætter og har stort potentiale for skalering til andre samarbejdspartnere.

Perspektiver og videreførelse

- Fortsættelse: Kui har besluttet at fortsætte prøvehandlingen på egen hånd, da den skaber værdi for medarbejderne i både uddannelsesvejledning Kui og FGU. Den har givet en konkret arbejdsmetode, som medarbejderne finder meningsfuld, og som giver os bedre greb til at støtte de unge.
- Skalering: Ambitionen er at skalere indsatsen markant og på sigt udbrede det tætte samarbejde til også at omfatte TEC og SOSU H, så der kan skabes endnu mere sammenhængende forløb for de unge.

Kontakt

kui-gladsaxe@gladsaxe.dk

Den gode overgang til voksenlivet

I Holstebro har man arbejdet på at forbedre koordinationen mellem forvaltninger i forbindelse med overgang til voksenlivet for unge på specialskoler. Målet er, at de unge og deres familier oplever en mere sammenhængende og tryk overgang.

Det har vi gjort

Målet for prøvehandlingen er, at de unge og deres familier skal opleve en koordineret indsats.

- Koncept: På baggrund af en screening bliver de fagprofessionelle på tværs af forvaltninger og afdelinger opmærksomme på, hvilke unge, der automatisk tilbydes en overgangskonference og hvilke unge, der selv skal opsøge råd og vejledning i forbindelse med overgangen til voksenlivet.
- Forældremøder: Repræsentanter for UU, Arbejdsmarked og Social og Sundhed har deltaget på forældremøder på specialskolerne for at informere forældre om mulighed for råd og vejledning i overgangen til voksenlivet.
- Materialer: Der er udarbejdet materialer, bl.a. en flyer målrettet forældre, som KUI har uddelt med særligt fokus på de unge, der selv skal søge råd og vejledning.

Resultater

- Databaseret overblik: Screeningen gav et klart overblik over, hvor mange unge, der ikke havde en aktiv sag i Familiesektionen, og som derfor ikke blev tilbudt en overgangskonference. Det var en øjenåbner, at det drejede sig om forholdsvis mange unge, og talene gav et fælles fokus og mulighed for tæt opfølgning.
- Positiv forældrefeedback: Forældre var glade for initiativet og ser det gerne gentaget fremover. Der blev også foreslået, at initiativet udvides til at omfatte styrkeklasser på almene folkeskoler. En lokal avis bragte en artikel, hvor et forældrepar roste kommunens initiativ.

- Styrket samarbejde: Arbejdet med data og tværfagligt samarbejde har vist sig værdifuldt for at skabe de bedste løsninger og styrke overgangen for de unge. Alle ledere og medarbejdere, der har været involveret i processen, har bidraget positivt og har kunnet se mening i at styrke overgangen til voksenlivet for de unge.

Hovedpointer

- En screening sikrer, at alle unge tilbydes råd og vejledning i forbindelse med overgangen til voksenlivet.
- Forældrene har taget godt imod initiativet, som de bl.a. har hørt om via forældremøder på specialskolerne.

Perspektiver og videreførelse

- Skalering: På baggrund af de positive erfaringer fra prøvehandlingen, er aktiviteterne omsat til en arbejdsgang, der iværksættes i årene frem. Desuden afsøges mulighederne for at skalere projektet til at omfatte flere unge.

Kontakt

kui-holstebro@holstebro.dk

Styrket overgang fra 10. klasse til HF

KUI i Odense oplever et stort frafald på ungdomsuddannelserne, som i mange tilfælde skyldes udfordringer med personlige og sociale kompetencer. I prøvehandlingen arbejder uddannelsesvejledning i KUI, grundskole og HF sammen om at styrke overgangen og højne elevernes tryghed, og dermed mindske frafaldet.

Det har vi gjort

Målet med prøvehandlingen er at styrke overgangen til ungdomsuddannelserne ved at have et tættere samarbejde mellem uddannelsesvejledning i KUI, grundskole og den søgte ungdomsuddannelse. Prøvehandlingen fokuserer på 10. klasses-elever, der søger HF. Eleverne skal opleve større tryghed i overgangen og undgå unødige udfordringer.

- Fokusgruppeinterview: Studievejleder fra Fyns HF og 10. klassernes uddannelsesvejleder afholder sammen et fokusgruppeinterview på skolen. Eleverne svarer på spørgsmål om deres forventning til at skulle starte på HF og kommer med bud på, hvordan de vil kunne opleve en styrket overgang.
- Brobygningsdage: Første brobygningsdag forgår på HF, hvor eleverne bliver vist rundt og bliver undervist i to fag. Dagen afsluttes med en fælles evaluering. Anden brobygningsdag starter med teambuilding-øvelser, der laves af HF-elever, som fortæller om deres oplevelse med at starte på HF. Dagen afsluttes med fælles evaluering.
- Opfølgende samtaler: Studievejleder og uddannelsesvejleder afholder samtaler med de elever, der vurderes til at være frafalds-truet. Første samtale er to uger efter brobygningsdagene, anden samtale er i august, 14 dage efter opstart på HF. Derefter månedligt indtil december.

Resultater

- Bedre studiestart: De elever, der har deltaget i prøvehandlingen og efterfølgende er startet på Fyns HF, har haft en bedre studiestart.
- Fokus om fagligt niveau: Brobygningen har givet eleverne en større indsigt i det faglige niveau på HF's grundforløb 1 med særligt fokus på matematik og naturfag. Nogle få elever oplevede, at brobygningen satte ekstra fokus på deres faglige niveau og studieparathed, hvilket fik dem til at vælge en anden HF-institution.
- Indsigt i unges valg: Nogle elevers fravalg af Fyns HF har vist, at elever vælger ungdomsuddannelse af andre årsager end indholdet – fx efter, hvor deres venner skal gå, eller efter familiens forventninger. Venskaberne store betydning har været overraskende.
- Lærer fra grundskolen skal deltage: Det er vigtigt, at eleverne har en kendt lærer med – den gruppe, der ikke havde dette, havde sværere ved at forstå de faglige opgaver og forlod HF, før brobygningsdagen var forbi.

Hovedpointer

- Et brobygningsforløb med efterfølgende opfølgning har skabt en bedre studiestart for mange af de unge, der valgte at starte på Fyns HF efter 10. klasse.

Perspektiver og videreførelse

- Videreførelse: Der er dialog med andre uddannelsesinstitutioner om at opskalere prøvehandlingen hos dem. Flere vil gerne have en lignende brobygning – bortfald af UPV giver mindre kendskab til elevernes udfordringer, så foregående interview giver kendskab til elevernes behov.

Kontakt

kui-odense@odense.dk

Nyt tilbud til 15-17-årige

KUI i Syddjurs oplever en gruppe unge, som ikke er i gang med ungdomsuddannelse eller job efter grundskolen. I prøvehandlingen udvikler man et endnu bedre sikkerhedsnet for unge, som har brug for støtte i overgangen til ungdomsuddannelse eller job.

Det har vi gjort

Målet er at skabe et mere finmasket sikkerhedsnet til unge, som efter grundskolen har brug for støtte til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse. De unge skal opleve at blive hørt, og det er deres håb, ønsker og drømme for fremtiden, som er udgangspunkt for støtten.

- **Nyt tilbud:** Afprøvning af et nyt tilbud til 15-17-årige, der ikke kommer i gang med en ungdomsuddannelse efter 9. og 10. kl. De unge har en mødedag i tilbuddet om ugen i 2 timer. På sigt arbejdes der hen mod to mødedage, hvis erfaringerne viser, at der er grundlag for det. Tilbuddet skal medvirke til, at der etableres og opstår nye ungefællesskaber. Prøvehandlingen afvikles fra september til december 2025.
- **Samarbejde:** Tilbuddet udbydes i samarbejde mellem uddannelsesvejledning i KUI, Familierådgivningscenteret og Ungdomsskolen, og i tilrettelæggelsen ses på muligheder for også at etablere nye lokale partnerskaber til at understøtte de unge til at indgå i nye fællesskaber.

Resultater

- **Etableret tilbud:** Tilbuddet er startet den 5. september med 8 unge tilmeldt og et højt fremmøde. Tilbuddet afvikles på Ungdomsskolens lokaler og har åbent en dag om ugen i 2 timer. Der arbejdes med at understøtte de unges fremmøde på forskellig vis. For de unge som ikke selv kan transportere sig findes der støtte hertil.
- **Feedback:** De unge oplever tryghed og glæde ved at spejle sig i hinanden, og forældre har givet positiv feedback om, at deres børn kommer hjem med et smil. De unge er trygge ved at være sammen om noget fælles tredje, og i tilrettelæggelsen er der arbejdet med forskellige hensyn, fx at nogle unge er udfordret af spisesituationerne, andre ikke kan præsentere sig, har svært ved øjenkontakt osv.

- **Målgruppe:** Erfaringen viser, at det er vigtigt at identificere og rekruttere netop de unge, som har brug for en særlig indsats. Nogle unge kommer hurtigt i gang med noget andet og er derfor ikke i målgruppen.
- **Samarbejde:** Der er skabt engagement og motivation for den fælles opgave på tværs af ledere og medarbejdere. Der er udvalgt to medarbejdere fra hver af områderne, som forbereder og bemande tilbuddet. Der er desuden skabt juridisk afklaring om muligheder for vidensdeling på tværs.

Hovedpointer

- Der er etableret et tilbud 2 timer om ugen til unge, der ikke er kommet i gang med uddannelse eller job efter grundskolen. Erfaringerne er gode, der er højt fremmøde og god feedback.
- Der er tale om en dynamisk målgruppe, hvor nogle unge hurtigt kommer videre til noget andet – og det stiller krav til kunne identificere dem, der bliver i gruppen i længere tid og har brug for en særlig indsats.

Perspektiver og videreførelse

- **Videreførelse:** Det er afgørende, at der fortsat er ledelsesmæssig opbakning og mulighed for at prioritere personaleressourcer i afdelingerne til opgaven. På den baggrund er der planlagt to opfølgingsmøder i efteråret med områdernes ledere med henblik på at følge erfaringerne og se på mulighederne for at fortsætte tilbuddet efter prøvehandlingens udløb.

Kontakt

kui-syddjurs@syddjurs.dk

Unge i centrum: Hvordan øger vi de unges ejerskab til egen fremtid?

Mange unge i målgruppen har erfaringer med afbrudte skoleforløb, manglende tillid til uddannelsessystemet eller lav tro på egne evner. I kommunerne kan man derfor opleve, at det kan være svært at få de unge til at tage aktiv del i planlægning og beslutninger, fordi de ikke oplever, at deres stemme har reel betydning. Kommunerne Gentofte, Favrskov, Haderslev, Sorø og Viborg har alle arbejdet med nye former for inddragelse af de unge, der kan skabe ejerskab og motivation.

- Gentofte Kommune: Unges inddragelse ved KUI-møder
- Favrskov Kommune: Inddragelse af unge i uddannelsesplan
- Haderslev Kommune: Styrkelse af mål i uddannelsesplanen
- Sorø Kommune: Skema til vejledningssamtale
- Viborg Kommune: Nye tilgange til unge uden for fællesskaber

Unge inddragelse ved KUI-møder

KUI i Gentofte oplever, at man ikke har tilstrækkeligt fokus på sikre meningsfuld inddragelse af de unge i KUI-målgruppen. I prøvehandlingen arbejder man med at udvikle principper for god ungeinddragelse med afsæt i de unges oplevelser af inddragelse på møder i KUI-regi.

Det har vi gjort

Målet er, at de unge ikke blot bliver hørt, men at deres stemmer bliver det centrale omdrejningspunkt for en systematisk styrkelse af ungeinddragelsen. Prøvehandlingen fokuserer på at indsamle viden fra de unge og bruge det som afsæt for pejlemærker for god inddragelse.

- Survey og dataindsamling: En survey er udleveret som postkort eller sendt via fagsystem til de unge i forbindelse med møder i social-, beskæftigelses- og uddannelsesforvaltningen. Dataindsamlingen foregik fra maj til sommerferien 2025.
- Workshop: På tværs af KUI afholdes der en workshop med 40 medarbejdere, der sammen udvikler principper for god ungeinddragelse, med udgangspunkt i de unges oplevelser.
- Synliggørelse: Principperne udvikles til plakater, der skal hænge på kontorer og i mødelokaler for at skabe dialog og synlighed.

Resultater

- De unges oplevelser: Surveyen viste, at de unge generelt har en positiv oplevelse af møderne i KUI. De føler, at de kan sige deres mening, bliver lyttet til, og at møderne handler om dem. Det var vanskeligt at få tilstrækkeligt med svar fra de unge i starten, men ved at sende surveyen ud via fagsystemet i august blev svarprocenten øget. KUI kan dog være i tvivl om, hvorvidt surveyen har ramt tilstrækkeligt bredt, så alle unge – også dem med mindre overskud – er en del af svarprocenten.
- Styrket fokus: Workshoppen viste tydeligt, at medarbejderne i KUI-regi har stort fokus på, at de unge bliver mødt, inddraget og kommunikeret til i øjenhøjde. Selvom medarbejderne i KUI har forskellige fagligheder og sidder i forskellige afdelinger, er et stærkt fælles blik på, hvordan de unge skal mødes, som er styrket via prøvehandlingen.

- Principperne: På workshoppen blev der udviklet tre principper, som efterfølgende er bearbejdet i afdelingerne:
 - *Du er i centrum – vi møder dig i øjenhøjde og som det menneske, du er. Vi møder dig med åbenhed, nysgerrighed og respekt. Vi lytter til det, du siger og ser dine ressourcer og potentialer. Du skal opleve dig set, hørt og forstået.*
 - *Vi er forberedte og inddrager dig på dine præmisser. Vi forbereder os grundigt. Du ved, hvem vi er, og du kender og forstår dagsordenen og formålet, når du møder os. Vi taler et sprog, der giver mening for dig.*
 - *Vi samarbejder med dig og med hinanden. Vi arbejder sammen med og omkring dig. Vi skaber muligheder og løsninger i fællesskab og ikke på vegne af dig. Du har mulighed for at påvirke dit forløb, og du oplever, at vi lytter til dine perspektiver.*
- Materialerne: Når principperne bliver formidlet via plakater mv., håber KUI, at de ikke kun kommer til at leve i afdelingerne, men at de også kan sætte en dialog i gang med de næste unge, der kommer til møder, om deres ønsker til inddragelse.

Hovedpointer

- En survey blandt de unge viser, at de generelt har en positiv oplevelse, når de kommer til møder i KUI-regi.
- På baggrund af de unges input er der udviklet tre principper for god ungeinddragelse.

Perspektiver og videreførelse

- Videreførelse: Det er aftalt på tværs af KUI, at der skal være systematisk dialog på afdelingsmøder om principperne for god ungeinddragelse: Fx hvordan principperne lever i KUI, hvad der er vanskeligt, hvordan principperne kan konkretiseres til medarbejdernes egen kontekst, og i det hele taget, hvordan KUI samlet set holder fast i principperne.

Kontakt

kui-gentofte@kui.dk

Inddragelse af unge i uddannelsesplan

Kommunen oplever, at unge på vej i FGU har glemt eller ikke ved, hvad der står i deres uddannelsesplan – ofte fordi planen laves sammen med forældrene. I prøvehandlingen har man arbejdet med at styrke de unges ejerskab til uddannelsesplanen, bl.a. ved at arbejde med sprog og et mere enkelt design af uddannelsesplanen.

Det har vi gjort

Målet er at styrke den unges inddragelse og ejerskab i udformningen af uddannelsesplanen til FGU. Det indebærer bl.a., at uddannelsesplanen er blevet udformet i et mere tilgængeligt sprog, og at der bruges nye værktøjer og metoder.

- Afklaring af rammer: Eksempler på nuværende uddannelsesplaner, afklaring af lovkrav til indhold og indledende dialog med lokale FGU-institutioner om deres behov.
- Fokusgruppeinterview: Uddannelsesvejleder afholder fokusgruppeinterview med unge på FGU om deres oplevelser med og perspektiver på den nuværende uddannelsesplan. Og spørger, om de har forslag til en mere inddragende proces.
- Udvikling og afprøvning: På baggrund af dette udvikles nye metoder og værktøjer til at styrke inddragelsen af de unge i formuleringen af uddannelsesplanen. De nye metoder afprøves i praksis – målet er at få 10 unge gennem prøvehandlingen.
- Evaluering: Gennemføres umiddelbart efter udfyldelsen af uddannelsesplanen og 3 måneder efter opstart på FGU.

Resultater

- Afprøvning af uddannelsesplanen: Den nye uddannelsesplan er pt. afprøvet to gange. De unge har givet positiv feedback – bl.a. at den er overskuelig, kan udfyldes uden hjælp og giver anledning til en uddybende dialog med vejlederen.
- Indsigter fra interview: I interview med de unge blev det tydeligt, at uddannelsesplanen tidligere har været præget af "systemsprog" og formuleringer – og at de unge havde svært ved at identificere sig med planen pga. sproget.

- Fokus på inddragelse: Prøvehandlingen har styrket vores fokus på ungeinddragelse – bl.a. er uddannelsesplanen nu formuleret, så den henvender sig direkte til den unge, og der er sat en anden ramme for de møder, hvor uddannelsesplanen bliver udfyldt, så den unges forældre træder i baggrunden.

Hovedpointer

- Prøvehandlingen har vist, at man med inddragelse af de unge kan udvikle værktøjer og metoder, der styrker deres ejerskab af uddannelsesplanen – så den i højere grad bliver deres egen, fremfor forældrenes eller vejledernes plan.
- Der er stort potentiale for at udbrede uddannelsesplanen, og at bruge erfaringerne til at justere andre planer i kommunen.

Perspektiver og videreførelse

- Udbredes til alle uddannelsesvejledere. Uddannelsesplanen skal præsenteres for øvrige uddannelsesvejledere i Unges Uddannelse og Job på et afdelingsmøde, hvorefter alle uddannelsesvejledere kan anvende uddannelsesplanen i forbindelse med unges opstart på FGU.
- Inspiration til andre planer. Når uddannelsesplanen er afprøvet i opstarten af flere FGU-forløb kan erfaringerne samles og evt. videreføres til justering af øvrige planer i kommunen med fokus på ungeinddragelse.

Kontakt

kui-favrskov@favrskov.dk

Styrkelse af mål i uddannelsesplanen

KUI i Haderslev oplever, at uddannelsesplanerne ofte er for generelle og mangler konkrete mål og handlinger. I prøvehandlingen arbejder KUI og FGU om at styrke uddannelsesplanen og øge de unges ejerskab til den.

Det har vi gjort

Målet med prøvehandlingen er at styrke inddragelsen af de unge i at formulere deres egne mål i uddannelsesplanen, herunder at øge fokus på erhvervstræning, og evt. sporskifte til EGU tidligere i forløbene. KUI og FGU skal skabe en fælles forståelse og systematik omkring målformulering og opfølgning.

- Temadage: Afholdelse af temadag for Uddannelses- og Erhvervsvejledere om uddannelsesplaner samt fælles temadag med FGU om uddannelsesplaner.
- Uddannelsesplanen: KUI-vejleder og den unge udarbejder sammen uddannelsesplanen, hvor den unge med Uddannelses- og Erhvervsvejlederens hjælp formulerer konkrete mål og tilhørende tiltag. Der tilføjes praktiske trin til målene, fx 'For at forbedre min matematik vil jeg lave tre ekstra opgaver om ugen og få hjælp fra læreren, hvis jeg går i stå.'
- Årshjul: Der udarbejdes et årshjul (systematisering) af opfølgningen i de unges FGU-forløb, inkl. statusmøder for at evaluere alle de unges progression og justere mål og tiltag samt fokus på etablering af erhvervstræning.

Resultater

- Gennemførte aktiviteter: Der er udarbejdet et mødeårshjul og afholdt temadage både i Uddannelses- og Erhvervsvejledningen, FGU og fælles – med givtigt udbytte og fokus på fælles planer og samtaler. Bl.a. drøftelser om, hvor konkrete uddannelsesmål skal være for ikke at gøre det for svært for de unge og FGU at arbejde med.
- Forberedelse til uddannelsesplanmøde: Der er udarbejdet en forberedelseskabelon, og de unge har i evalueringen af denne meldt positivt tilbage om, at de følte sig mere klar på uddannelsesplanmødet, når de kendte til og havde besvaret spørgsmålene inden.

- Begreber: Prøvehandlingen har afklaret en vis sprog- og begrebsforvirring ift. uddannelsesplaner, FGU-planer, forløbsplaner, KUI-planer samt feedbacksamtaler, forløbssamtaler og opfølgningssamtaler mv. – hos både de unge og medarbejderne. De unge er i tvivl om, hvad indholdet er i hh. uddannelsesplan og forløbsplan.
- Læringspunkter: KUI har lært, at tættere samarbejde og dialog med hinanden og de unge er afgørende for at uddannelsesplanerne kan kvalificere med de unge. Positivt med et øget fokus på videndeling og kendskab til hinandens praksis.

Hovedpointer

- Prøvehandlingen har skærpet arbejdet med uddannelsesplanen, bl.a. med en forberedelseskabelon, som de unge har taget positivt imod.
- KUI har fået tydeliggjort og afklaret en fælles forståelse af centrale begreber: Uddannelsesplaner, FGU-planer, forløbsplaner, KUI-planer samt feedbacksamtaler, forløbssamtaler og opfølgningssamtaler. Både medarbejdere og unge kan være i tvivl om definitionerne.

Perspektiver og videreførelse

- Videreførelse: Næste skridt er, at KUI får udarbejdet en uddannelsesplanskabelon, der taler mere ind i forløbsplanen ved FGU. Der sker et fagsystemskifte i efteråret 2025, hvor der vil være et fokus på nye "skabeloner", evt. med inddragelse af de unge.

Kontakt

kui-haderslev@haderslev.dk

Skema til vejledningssamtale

KUI i Sorø oplever mange unge, som er nervøse for møder og usikre på, hvad der skal ske til mødet. I prøvehandlingen har man arbejdet med, hvordan et øget fokus på forberedelsen af de unge inden møder kan bidrage til deres oplevelse af medbestemmelse og udbytte.

Det har vi gjort

Målet er at undersøge, hvilken forskel en systematisk forberedelse gør for de unges oplevelse og udbytte af møderne. Værktøjet er skemaet "Vejledningssamtale", som fremsendes digitalt til de unge inden mødet. Skemaet bygger på det pædagogiske redskab "De 10 H'er" og skal give de unge og forældrene mulighed for at forberede sig på mødet og reflektere over deres vinkel og ønsker.

- Info om skema: Når mødet aftales, får den unge at vide, at vejlederen sender et udfyldt skema, som beskriver rammerne og indholdet for mødet.
- Skemaet fremsendes: Uddannelsesvejleder fremsender skemaet via e-Boks med påmindelses-sms til den unge eller forældrene.
- Dagsorden til mødet: Ved mødets start tages der udgangspunkt i skemaet, der fungerer som dagsorden.
- Evaluering: Ved mødets afslutning evalueres med survey, enten anonymt digitalt ved link/QR-kode eller mundtligt, afhængig af den unges forudsætninger.

Resultater

- Positiv respons fra de unge: Skemaet har gjort en stor forskel for de unge, der har deltaget i møder med forberedelse. De har været til stede i mødet, gjort deres stemme gældende og selv hørt, hvad der blev sagt og aftalt. Det gælder især de mest sårbare unge (STU-målgruppen), hvor der er et stort potentiale i skemaet. Det har dog også været en udfordring, at nogle unge er udeblevet fra samtalerne – dvs. at skemaet ikke har motiveret dem til vejledning.

- Virker bedst i formelle sammenhænge: Prøvehandlingen har tydeliggjort forskelle i praksis: I grundskolen er relationen mellem vejleder og elev mere uformel, og her er erfaringen, at skemaet gjorde møderne stive og trak samtalen væk fra det, den unge kom med. Skemaet har mest berettigelse i situationer med formel mødeindkaldelse, hvor elever og forældre kan blive nervøse for, hvad mødet handler om.

Hovedpointer

- Med enkle greb – som her et forberedelsesskema – kan KUI forberede de unge på møder og give dem bedre mulighed for at være til stede uden nervøsitet.
- Særligt for de mest sårbare unge (STU-målgruppen) har forberedelsesskemaet gjort en positiv forskel.
- I grundskolen har skemaet haft mindre berettigelse, men kan i fremtiden evt. bruges i den særlige skole- og vejledningsindsats.

Perspektiver og videreførelse

- Fokus på værktøjer: Prøvehandlingen har sat fokus på, at fortløbende skal være fokus på at forberede de unge bedst muligt til møderne.
- Anden brug af skemaet: Der er potentiale i at bruge skemaet i andre sammenhænge, fx inden samtalerne i forbindelse med den særlige skole- og vejledningsindsats.

Kontakt

kui-soroe@soroe.dk

Nye tilgange til unge uden for fællesskaber

KUI i Viborg har identificeret en gruppe unge, som har været uden for faglige og sociale fællesskaber gennem længere tid. I prøvehandlingen arbejder man med at udvikle redskaber, styrke ungeinddragelsen og skabe mere målrettede forløb for denne gruppe.

Det har vi gjort

Målet med prøvehandlingen er at blive klogere på unge, der har været uden for faglige og sociale fællesskaber i længere tid, og at udvikle tilgange, der kan hjælpe dem videre. Fokus er unge i KUI-regi fra det 15. år.

- Indsamling af viden: Erfaringer fra læringskonsulenter, fra PPR og fra SamLab (resultater fra tidl. fraværsgruppe) er indsamlet for at forstå, hvad der kendetegner de unge, og hvilke indsatser, der virker.
- Cases: Der udvælges fem cases fra FGU med unge, der har haft fravær fra faglige og sociale fællesskaber.
- Ungeinddragelse: KUI-lederne gik i dialog med de unge forud for sagssparring, og pointer herfra er samlet i indsigtsskørt.
- Workshop: Gennemgang af sparringssager og test af antagelser op imod indsigter fra vidensindsamling og interviews. Viden herfra bruges til at styrke medarbejdernes sparring på konkrete cases.

Resultater

- Sparringsværktøj: Der er udviklet et sparringsværktøj, der understøtter dialogen med unge og den tværfaglige dialog om ungeforløb. Værktøjet er inspireret af parametre fra fraværsindsatsen i PPL og videreudviklet efter interview med unge. Det er endnu ikke udbredt i fuld skala, da der kun har været sparring på enkelte sager.
- Målgruppeafklaring: Prøvehandlingen har afklaret, at værktøjet egner sig til unge på almenområdet og unge tættere på uddannelse/job, men ikke til unge med varige funktionsnedsættelser.

- Fælles sprog og systematik: Det er blevet bekræftet i, at målgruppen fylder for medarbejderne i KUI, og at der er behov for tværfaglig sparring og et helhedssyn på de unges forløb. Det kan værktøjet bidrage til, bl.a. ved at give et fælles sprog og blik på den unges forløb. Det skaber systematik i tilgangen og hjælper med at identificere relevante næste skridt.

Hovedpointer

- KUI har udviklet et nyt sparringsværktøj, som giver et fælles sprog og blik på de unge. Værktøjet kan bruges i både dialog med den unge og i tværfaglig dialog, men er endnu ikke udbredt i fuld skala.
- Værktøjet er egnet til unge på almenområdet, men ikke til unge med varige funktionsnedsættelser.

Perspektiver og videreførelse

- Udbredelse: Sparringsværktøjet skal udbredes til alle medarbejdere i KUI-regi og til ungeforløb, hvor fravær fra fællesskaber er et parameter. Det skal være tydeligere, at sager kan komme på koordineringsmøde med henblik på sparring. Det vurderes, at værktøjet også kan udbredes til FGU, og det skal undersøges, om værktøjet i tilpasset form kan udbredes til specialskoler.
- Skalering: Vi kan med fordel skalere brugen af værktøjet til også at omfatte skoleområdet. KUI-ledelsen skal øge opmærksomheden på, om skole/PPL skal spille en større rolle i KUI-sagerne for at kunne lykkes bedre med de unge med tidligt fravær.

Kontakt

kui-viborg@viborg.dk

Fleksible uddannelsesveje: Tættere kobling mellem FGU og arbejdsmarkedet?

Når flere unge skal opleve en god overgang til uddannelse eller arbejdsmarked, kræver det også en tættere kobling mellem FGU og arbejdsmarkedet, fx gennem en styrkelse af erhvervsgrunduddannelsen (EGU) og øget fleksibilitet i FGU's rammer. Kommunerne Norddjurs, Næstved, Randers og Aabenraa har alle arbejdet med at knytte tættere bånd mellem FGU og arbejdsmarkedet.

- Norddjurs Kommune: Øget kendskab til og viden om EGU
- Næstved Kommune: Styrkede overgange til og fra FGU
- Randers Kommune: Erhvervsrettede hold på FGU
- Skanderborg Kommune: Nye tilbud til uafklarede unge
- Aabenraa Kommune: Styrket overgang fra FGU til uddannelse

Øget kendskab til og viden om EGU

KUI i Norddjurs ser et uudnyttet potentiale i EGU og har i prøvehandlingen arbejdet med at øge kendskabet og samarbejdet omkring EGU – både internt i Kui og blandt unge, forældre og virksomheder.

Det har vi gjort

Målet er at øge kendskabet til EGU som en god vej for unge. Der er arbejdet med at skabe et tættere samarbejde mellem Kui, FGU og virksomhederne, samt at etablere mere struktur og systematik omkring EGU. Hensigten er at øge antallet af EGU-pladser fra otte til 20 i 2025, og at mindske frafaldet på EUD ved at gøre EGU til en mere udbredt valgmulighed.

- Team og samarbejde: Et team med to uddannelsesvejledere fra Kui, to jobkonsulenter, tovholder og leder har arbejdet med at sætte fokus på EGU, bl.a. ved at udarbejde en bruttoliste over potentielle EGU-elever. Teamet mødes hver 14. dag, og EGU-vejleder fra FGU er med en gang om måneden for at sikre et tæt og mere struktureret samarbejde. Desuden mødes vejledere fra FGU og uddannelsesvejledere fra Kui hver 3. måned for fælles sparring om EGU.
- Virksomhedsbesøg og arrangementer: To gange årligt afholdes virksomhedsbesøg for potentielle EGU-elever, planlagt i fællesskab af FGU og Kui med 2-3 virksomheder pr. gang. Desuden afholdes EGU-arrangementer på FGU med deltagelse af unge, virksomheder og Kui.

Resultater

- Flere EGU-elever: Antallet af EGU-elever er steget fra seks i januar 2025 til 10 i juli 2025. De unge oplever generelt mere intensiv kontakt og en mere håndholdt indsats fra vejleder, og aktiviteterne omkring EGU øger deres bevidsthed om mulighederne.

- Dynamisk liste og overblik: En dynamisk liste over potentielle EGU-elever er nu tilgængelig for alle i Kui, hvilket giver et overblik, vi ikke havde før.
- Struktureret samarbejde: Med de nye mødeformater er der etableret et tættere og mere struktureret samarbejde mellem Kui og FGU. Samarbejdet stiller dog også store krav til overlevering af viden.
- Indsigt i udfordringer: Prøvehandlingen har vist, at der ikke er volumen nok til at skabe geografiske EGU-klynger, og at der er behov for mere tempo og klarere rollefordeling i processen. Virksomhederne vil meget gerne samarbejde om praktikforløb, men vil ikke på forhånd forpligte sig på EGU.

Hovedpointer

- Kui og FGU har i fællesskab øget antallet af EGU-elever ved hjælp af øget samarbejde, inddragelse af virksomheder og bedre fælles overblik over potentielle EGU-elever.
- Initiativet fastholdes fremover med særligt fokus på det opsøgende arbejde blandt de lokale virksomheder.

Perspektiver og videreførelse

- Fastholdelse af fokus og initiativer: Der kan etableres et årshjul, som både FGU og Kui kender til, og afsættes tid til at implementere arbejdsgange og aktiviteter, så de bliver en naturlig del af indsatsen.
- Flere EGU-pladser: Kui vil fortsætte det opsøgende arbejde ude blandt virksomhederne, samt kommunale arbejdspladser.

Kontakt

kui-norddjurs@norddjurs.dk

Styrket overgang til og fra FGU

KUI og FGU i Næstved oplever, at man ikke lykkes godt nok med at give unge et beskæftigelsesmæssigt eller uddannelsesmæssigt resultat af FGU: Alt for mange unge gennemfører ikke deres FGU-forløb, og i prøvehandlingen arbejder man derfor med styrkede overgange og fastholdelse.

Det har vi gjort

Målet er at skabe en bedre sammenhæng for de unge mellem indsatser i KUI og FGU. Det er kendt, at de unge er særligt sårbare i overgangene, og fokus er derfor på både at understøtte dem i opstartsprocessen på FGU og at arbejde for, at de bliver sendt godt videre fra FGU. Der er nedsat to arbejdsgrupper med deltagere fra KUI og FGU.

- Overgang til FGU: Ved FGU-start udsættes uddannelsesplanen for de udfordrede elever og laves først færdig halvanden måned efter skolestart for at give de unge bedre tid til afklaring.
- Overgang fra FGU: Kvalificering af udslusningspapiret for at sikre, at uddannelsesvejlederne får den viden, de har brug for om elevens forløb og behov.
- Fokus på fælles ansvar: Styrke den fælles forståelse for kædeansvaret mellem KUI og FGU. Medarbejderne skal være med til at se og skabe en helhed for den unge fra før FGU til næste skridt efter FGU.

Resultater

- Udsat uddannelsesplan ved FGU-start: Dette tiltag virker godt. De unge ved bedre, hvad de skal og har nemmere ved at sætte mål, og det vurderes at øge deres chance for fastholdelse. Undervejs blev det tydeligt, at der var behov for at sikre bedre viden om den unge ved opstart på FGU. Derfor er der udviklet en række spørgsmål, som bedre afdækker den unges udfordringer og historik ift. fx fraværs mønstre, så den unge kan understøttes til at nå sine mål.

- Kvalificering af udslusningspapir: Vi arbejder på at få udslusningspapiret til at afspejle, hvad den unge aktuelt har arbejdet med under FGU-forløbet, samtidig med, at det gøres så enkelt som muligt for FGU. Målet er, at udslusningspapiret får mere karakter af et ressourcepapir for den unge og deres samarbejde med uddannelsesvejlederne.
- Rollefordeling: Prøvehandlingen har tydeliggjort behovet for klarhed på rollefordeling når en ny prøvehandling opstartes. Samarbejdet udfordres af forskellige forventninger og forståelser af formålet, fx om KUI-uddannelsesvejlederne skal deltage i alle statusmøder i startfasen.

Hovedpointer

- I overgangen til FGU fungerer det godt, at de mest udfordrede unge først færdiggør uddannelsesplanen halvanden måned efter start, da de på det tidspunkt har nemmere ved at sætte mål. Prøvehandlingen har desuden vist et behov for en bedre spørgeramme vedrørende den unges udfordringer og historik.
- Arbejdet med overgangen fra FGU skal gøre udslusningspapiret konkret, ressourceorienteret og relevant for den unge, uden at gøre den administrative opgave alt for stor for FGU.

Perspektiver og videreførelse

- Videreførelse: Hvis projektet skal videreføres, kræver det, at FGU og KUI i fællesskab beslutter at bruge ressourcerne på det – dvs. en ledelsesmæssig beslutning.
- Skalering: Prøvehandlingen i overgangen til FGU kunne godt skaleres til andre målgrupper af unge, som kunne have gavn af en langsom indføring på FGU.

Kontakt

kui-naestved@naestved.dk

Erhvervsrettede hold på FGU

KUI i Randers ser en gruppe af unge på kontanthjælp, som måske ville kunne gå på FGU, hvis indsatsen var mere beskæftigelsesorienteret. I prøvehandlingen arbejder KUI og FGU sammen for at styrke FGUs potentiale som en mere jobrettet og praksisnær platform for de unge, der har behov for det.

Det har vi gjort

Målet er at etablere en mere koordineret, tværfaglig og jobrettet tilgang til arbejdet med unge i overgangen fra FGU til uddannelse eller job. Prøvehandlingen retter sig mod unge i alderen 15–20 år, med fokus på dem, der vurderes motiverede for en primært beskæftigelsesrettet indsats.

- Fælles faglig tilgang: Medarbejdere fra uddannelsesvejledning, jobcenterets ungeindsats (UDD) og FGU har samarbejdet om uddannelsesplaner og erhvervsrettede muligheder indenfor FGUs lovramme, herunder erhvervstræning og kombinationsforløb.
- Handleorienteret organisering: Der etableres et fælles team af medarbejdere fra uddannelsesvejledning og UDD, med ansvar for koordinering og gennemførelse af indsatser, der sikrer kontinuitet og tryk for de unge – også ved overgangen til kontanthjælp.
- Tværgående fokusområder: Inddragelse af unge i analoge fællesskaber og et JobFirst-perspektiv, hvor beskæftigelse ses som en central drivkraft.
- Datainformeret indsats: Der følges løbende op på kvantitative og kvalitative data for at justere indsatsen.

Resultater

- Erhvervsrettet hold på FGU: Der er udviklet og etableret et særligt erhvervsrettet hold på FGU Østjylland med fokus på jobmål gennem jobafklaring, erhvervstræning og kombinationsforløb. Holdet havde 10-12 deltagere i projektperioden.
- Rekruttering: Det har vist sig vanskeligt at identificere unge på kontanthjælp, der var klar til fuldt skema inkl. 15-20 timers erhvervstræning om ugen. Målet er at få dobbelt så mange deltagere på holdet.

- Øget fokus på det erhvervsrettede: Flere unge er startet på FGU som følge af holdets etablering, og institutionen har øget fokus på udslusning til beskæftigelse. Bevægelse fra primært uddannelsesforberedelse til også at tænke systematisk i beskæftigelse og erhvervstræning.
- Læringspointer: Der er behov for, at FGU og uddannelsesvejledning i KUI i højere grad indtænker kombinationsforløb i de unges uddannelsesplaner, herunder supplerer FGU med fx AMU-forløb. Også større behov for at arbejde på tværs af aktører og skabe mere formaliserede arbejdsgange og samarbejde.

Hovedpointer

- Der er oprettet et erhvervsrettet hold på FGU, som har bragt nye unge til – og som fortsætter fremover. Der er dog udfordringer med at rekruttere unge til holdet: Holdet havde 10-12 deltagere, men ambitionen var det dobbelte.
- FGU har styrket sit fokus på udslusning til beskæftigelse, men der er fortsat behov for mere systematisk erhvervstræning, fx i form af kombinationsforløb i uddannelsesplanerne.

Perspektiver og videreførelse

- Videreførelse: Prøvehandlingen videreføres som et permanent erhvervsrettet hold på FGU Østjylland.
- Rekruttering: KUI arbejder videre med rekruttering af unge.
- Mindset: KUI skal fortsat arbejde med ændring af mindset og holdning i forhold til balancen mellem beskæftigelse og uddannelse.

Kontakt

kui-randers@randers.dk

Nye tilbud til uafklarede unge

KUI i Skanderborg Kommune oplever en målgruppe af unge, hvor ingen tilbud synes at passe, og hvor de ikke er klar til FGU og de er ikke åbne-lyse ift. STU, og desuden har kommunen ingen unge på EGU. Det vil KUI gerne vil lave om på. I prøvehandlingen styrker KUI og FGU samarbejdet om at skabe tydeligere veje til uddannelse og job.

Det har vi gjort

Målet er at styrke samarbejdet mellem FGU og KUI, så flere unge oplever en sammenhængende indsats og undgår at stå uden for fællesskabet. Der er arbejdet med at skabe fælles mål, styrke kommunikationen og etablere konkrete tilbud til unge, der ikke er parate til traditionelle uddannelsesforløb.

- Next step-forløb: Etableret i januar 2025 som et tilbud til unge, der er uafklarede mellem STU, FGU, arbejde eller anden uddannelse. Forløbet har plads til 12 unge og er målrettet dem, der har brug for afklaring og støtte til næste skridt.
- Fokus på EGU: Der er sat lys på EGU i både KUI og FGU for at øge antallet af unge, der starter på EGU. Målet er at få 10 unge i gang med EGU i 2025.
- Fælles mål og samarbejde: Der er opstillet fælles mål for at reducere andelen af unge (i dag ca. 30 pct.), der afslutter FGU med uddannelsesskifte/tilbagevendende til KUI. Der er nedsat arbejdsgrupper og afholdt fællesmøder for at styrke samarbejdet.
- Dialog og afstemning: Der er arbejdet på at skabe et fælles sprog og mindset på tværs af FGU og KUI, blandt andet gennem fælles dage og udvikling af en dialogmodel.

Resultater

- Next step: Tilbuddet blev igangsat i januar 2025, og i september var holdet overbelagt (12 + 2 i overbelægning) og har nu venteliste. Tilbuddet varer et år, så lige nu er der de første unge i gang med at afklare deres næste skridt.

- EGU: Deltagelsen på EGU er steget fra 0 til 5 unge pr. 1. sep., og der arbejdes fortsat på at øge interessen og opmærksomheden omkring EGU.
- Uddannelsesskifte: Der er endnu ikke data på, hvor mange unge der afslutter der FGU med uddannelsesskifte. Der arbejdes fortsat på at nedbringe andelen – der er nedsat arbejdsgruppe med medarbejdere og ledelse fra FGU og KUI, og alle medarbejdere er inviteret til fælles dag i november.
- Dialogmodel: Der arbejdes på en fælles dialogmodel eller noget tilsvarende som kan understøtte et fælles sprog og mindset på tværs ift. arbejdet med de unge.
- Samarbejdet: KUI har lært, at vi har brug for at afstemme mål, indsatser og ambitioner på tværs, så alle trækker i fælles retning.

Hovedpointer

- KUI og FGU har etableret det særligt forløb Next step for unge, der er uafklarede mellem STU, FGU, arbejde eller anden uddannelse. Første hold er overbelagt, og der er venteliste – tilbuddet fortsætter fremover.
- Der arbejdes fortsat på at nedbringe andelen af unge, der afslutter FGU med et uddannelsesskifte/tilbagevendende til KUI.

Perspektiver og videreførelse

- EGU: Der skal fortsat sættes lys på EGU i både KUI og FGU. Der arbejdes med en lille arbejdsgruppe, som skal arbejde videre med EGU, og hvordan KUI og FGU i fællesskab får mere fokus på det.
- Next step: Indsatsen fortsætter, og det drøftes, om det skal skæres op eventuelt i samarbejde med omkringliggende kommuner. Pt. følger KUI at de første unge afsluttes og om efterspørgslen fortsat stiger.
- Samarbejdet: Der arbejdes videre med at styrke overgangene mellem KUI og FGU via arbejdsgrupper og fælles mål.

Kontakt

kui-skanderborg@skanderborg.dk

Styrket overgang fra FGU til uddannelse

KUI og FGU i Aabenraa oplever, at man i dag ikke lykkes godt nok med at skabe en god overgang fra FGU til ordinær uddannelse. I prøvehandlingen arbejder man med at styrke samarbejdet mellem KUI og FGU og dialogen med bl.a. EUD for at sikre, at flere unge fastholdes i uddannelse.

Det har vi gjort

Målet med prøvehandlingen er at skabe en mere sammenhængende overgang for unge fra FGU til ordinær uddannelse. Fokus har været på at etablere et finmasket netværk omkring de unge, så de oplever bedre støtte og klarhed i overgangen.

- Møder og tilbud til unge: FGU, uddannelsesvejledning i KUI og jobcenter (KUI Aabenraa) har afholdt møder med elever, der skulle starte på ordinær EUD. Sammen med de unge har de mødtes med vejlederen på EUD, som har gennemgået opstart og besvaret spørgsmål om alt mellem himmel og jord, suppleret af de øvrige fagpersoner. Målet er, at de kommende EUD-elever får så mange informationer med sig som overhovedet muligt.
- Opfølgning: De unge får tilbud om støtte, inden de forlader FGU, så de ved, hvor de kan hente hjælp.
- Dokumentation: Fastholdelse dokumenteres via KUI's fagsystem for uddannelsesvejledning, og der er blevet fulgt op på de unges uddannelsesforløb.

Resultater

- Fastholdelse: De unge har, inden de forlod FGU, fået præsenteret tilbuddet, så de har vidst, hvor der var hjælp at hente efter starten på EUD. Det konkrete resultat har været, at alle elever i målgruppen har taget imod tilbuddet om opfølgning.
- Organisation: Der er opnået en større bevidsthed om, hvor det er relevant at sætte ind for at fastholde elever fra FGU, der overgår til ordinær ungdomsuddannelse. Vi har fået skabt dialog og et samarbejde omkring de organisatoriske udfordringer i at kunne understøtte de unge i overgangen.

- Arbejdsgang: Der er udfærdiget en arbejdsgang til at identificere unge, der i overgangen kan tilbydes støtte, og der er lavet aftaler om arbejdsfordeling og opfølgning.
- Læringspunkter: Det er blevet tydeligt, at der er behov for at tænke nye tanker for at klæde de unge bedre på til overgangen. Tidligere praksis har ikke haft tilstrækkeligt fokus på dette samarbejdsfelt. Det er et fælles ansvar at forberede de unge på de forhold, der kan udfordre i overgangen.

Hovedpointer

- De unge i målgruppen har fået grundig information om støttemuligheder i overgangen og har alle sagt ja til tilbuddet om opfølgning.
- Der er udarbejdet en arbejdsgang og opgavefordeling for fremover at kunne opspore de unge, der kan tilbydes støtte i overgangen.

Perspektiver og videreførelse

- Videreførelse: Kræver, at KUI og FGU i fællesskab beslutter, at prioritere indsatsen.
- Mentor: Der er behov for at etablere en mentorordning i overgangen til ungdomsuddannelse, selvom retten til det er bortfaldet.

Kontakt

kui-aabenraa@aabenraa.dk

KL
Weidekampsgade 10
2300 København S

+45 3370 3370
kl@kl.dk
www.kl.dk

Produktionsnr. 831094-inspirationskatalog
ISBN: 978-87-94514-90-3
ISBN: 978-87-94514-91-0-pdf

