

Partnerskab — En skole, der kan mere for flere

Februar 2026



Partnerskab – En skole, der kan mere for flere – Inspirationskatalog

© KL

1. udgave, 1. oplag 2026

KL

Weidekampsgade 10
2300 København S

+45 3370 3370

kl@kl.dk

kl.dk

Produktion: Kommuneforlaget A/S

Design: e-Types

Foto: Simon Klein-Knudsen

Produktionsnr. 831097-inspirationskatalog

ISBN: 978-87-92963-69-7

ISBN: 978-87-92963-70-3-pdf

Indhold

En skole, der kan mere for flere – inspiration fra 21 kommuners prøvehandlinger 4

Partnerskab – En skole, der kan mere for flere 6

Brøndby Kommune – Brøndbyvester Skole:
En bedre start for nye elever og lærere 7

Egedal Kommune – Balsmoseskolen:
Bredt fokus på trivsel og fællesskab 8

Egedal Kommune – Egedal Skole, afdeling Bækkegården:
Fælles planlægning af anderledes undervisning 9

Esbjerg Kommune:
PPR tættere på skolens hverdag 10

Frederikshavn Kommune:
Et udstillingsvindue med gode ideer 11

Frederiksberg Kommune:
Systematik og samarbejde skal forebygge fravær 12

Høje-Taastrup Kommune:
Bedre systematik i de svære overgange 13

Høje-Taastrup Kommune – Fløng Skole:
Blandet klasse med co-teaching 14

Ishøj Kommune:
Stærkere tværfaglig koordinering 15

Kolding Kommune – Christiansfeld Skole:
Inddragelse styrker lysten til at lære 16

Kolding Kommune – Aalykkeskolen:
Nye kompetencer til fællesskabende pædagogik 17

Lemvig Kommune – Lemtorp Skolen:
Stærkere teamsamarbejde om mistrivsel 18

Lemvig Kommune – Tangen Skole og Børneunivers:
Specialkompetencer ud i almenområdet 19

Lemvig Kommune – Tangsø Skole:
Fælles fodslag om elever i mistrivsel 20

Odder Kommune:
Ny strategi for inkluderende fællesskaber 21

Odense Kommune:
Et systematisk samarbejde mellem PPR og skolerne 22

Sorø Kommune:
Fælles fokus på øget fremmøde 23

Bedre skift til og mellem specialtilbud 24

Vordingborg Kommune – Gåsetårnskolen
og Kalvehave Skole & Børnehus:
Bedre tilbud til flere med PPV som redskab 25

Vordingborg Kommune – Svend Gønge-Skolen:
Stærkere fælles ejerskab til handleplaner 26

Vordingborg Kommune – Vordingborg Ungdomsskole:
Årshjul giver overblik og fremmer samarbejde 27

Aabenraa Kommune – Genner Univers:
Fælles om en bedre undervisning for alle 28

Aabenraa Kommune – Kongehøjskolen:
God overgang fra dagtilbud til skole 29

Aabenraa Kommune – Tinglev Skole:
Fælles fokus på bekymrende fravær 30

En skole, der kan mere for flere – inspiration fra 21 kommuners prøvehandlinger

Fra oktober 2024 til december 2025 har 21 kommuner arbejdet med at skabe en skole, der kan mere for flere elever i et partnerskab faciliteret af KL.

Kommunerne har med repræsentanter for forvaltning, PPR og skoleledere arbejdet med forskellige prøvehandlinger for at få nye erfaringer med, hvordan de kan styrke den almene folkeskole.

Partnerskabet har været en mulighed for at dele viden og erfaringer på tværs af kommuner og få inspiration til, hvordan man lokalt kan sætte gang i udviklingsarbejdet.

Der har særligt været fokus på

- Tværfagligt samarbejde og støttestrukturer på skolerne
- Praksisnær understøttelse tæt på undervisningen
- Faglig ledelse af den pædagogiske opgave
- Styrket forældresamarbejde

Prøvehandlingerne spænder bredt og vi har i dette inspirationsmateriale samlet en kort beskrivelse af de prøvehandlinger, som kommunerne i partnerskabet har arbejdet med. Det er en vigtig opgave, og der er ikke én let vej til at styrke folkeskolen, så flere børn og unge trives og lærer i de brede fællesskaber. Så vi håber, at de mange forskellige tiltag og erfaringer kan være til inspiration.

Tak til alle de deltagende i partnerskabet.

God læselyst.

Mette Arnsfelt McPhail
Kontorchef i Kontoret for Børn, Unge og Folkeskole, KL



Partnerskab — En skole, der kan mere for flere

- Brøndby Kommune – Brøndbyvester Skole: En bedre start for nye elever og lærere
- Egedal Kommune – Balsmoseskolen: Bredt fokus på trivsel og fællesskab
- Egedal Kommune – Egedal Skole, afdeling Bækkegården: Fælles planlægning af anderledes undervisning
- Esbjerg Kommune: PPR tættere på skolens hverdag
- Frederikshavn Kommune: Et udstillingsvindue med gode ideer
- Frederiksberg Kommune: Systematik og samarbejde skal forebygge fravær
- Høje-Taastrup Kommune: Bedre systematik i de svære overgange
- Høje-Taastrup Kommune – Fløng Skole: Blandet klasse med co-teaching
- Ishøj Kommune: Stærkere tværfaglig koordinering
- Kolding Kommune – Christiansfeld Skole: Inddragelse styrker lysten til at lære
- Kolding Kommune – Aalykkeskolen: Nye kompetencer til fællesskabende pædagogik
- Lemvig Kommune – Lemtorp Skolen: Stærkere teamsamarbejde om mistrivsel
- Lemvig Kommune – Tangen Skole og Børneunivers: Specialkompetencer ud i almenområdet
- Lemvig Kommune – Tangsø Skole: Fælles fodslag om elever i mistrivsel
- Odder Kommune: Ny strategi for inkluderende fællesskaber
- Odense Kommune: Et systematisk samarbejde mellem PPR og skolerne
- Sorø Kommune: Fælles fokus på øget fremmøde
- Vordingborg Kommune – Gåsetårnsskolen og Kalvehave Skole & Børnehus: Bedre skift til og mellem specialtilbud
- Vordingborg Kommune – Kulsbjerg Skole: Bedre tilbud til flere med PPV som redskab
- Vordingborg Kommune – Svend Gønge-Skolen: Stærkere fælles ejerskab til handleplaner
- Vordingborg Kommune – Vordingborg Ungdomsskole: Årshjul giver overblik og fremmer samarbejde
- Aabenraa Kommune – Genner Univers: Fælles om en bedre undervisning for alle
- Aabenraa Kommune – Kongehøjsskolen: God overgang fra dagtilbud til skole
- Aabenraa Kommune – Tinglev Skole: Fælles fokus på bekymrende fravær

En bedre start for nye elever og lærere

På Brøndbyvester Skole har de valgt at investere i en bedre og mere rolig start på 1. klasse, blandt andet ved at øge brugen af co-teaching og adgangen til vejlederressourcer. Indsatsen har også været med til at hjælpe årgangens nyuddannede lærere godt i gang.

Det har vi gjort

Overgangen fra 0. klasse til 1. klasse er altid et stort hop for de yngste elever. De går fra at have to gennemgående voksne i undervisningen, til at der ofte kun er én underviser, som tilmed kan skifte flere gange i løbet af en dag.

Vi ønskede at give alle elever en bedre og mere rolig start på 1. klasse samt hurtigt at kunne justere i undervisningsplanen. Samtidig ville vi gerne opkvalificere 1. årgangs lærere, hvoraf flere var nyuddannede, med redskaber og værktøjer, de kan bruge i undervisningen.

Ydermere blev fire klasser til fem på denne årgang på grund af øget elevtilgang. Dette ønskede vi også at have et særligt fokus på og arbejde pædagogisk med.

Prøvehandlingen bestod af en organisatorisk indsats med co-teaching, hvor alle co-teaching-timer i en periode blev lagt på 1. årgang. Desuden fik ti vejledere hver fem ugentlige lektioner hele skoleåret, og indsatserne blev prioriteret på vejledermøder en gang om måneden.

Sådan opleves forandringen

- **Eleverne** oplevede, at de hurtigere kunne få fat i en voksen, og at der blev både tid og plads til, at den enkelte elev kunne være i dialog med en voksen om opgaverne. Der var mere plads til kreativitet og udfoldelse af forskellige perspektiver.
- For **medarbejderne** gav samarbejdet om undervisning flere perspektiver og en større værktøjskasse. Der blev mere overskud hos den enkelte lærer, og der var nogen at sparre med om det, der udfordrede. Opstarten på 1. klasse blev oplevet mere rolig end vanligt. De nyuddannede lærere oplevede, at det var en rigtig god start på lærerlivet at have en co-teacher med.

- Blandt **forældrene** på 1. årgang havde der været en del skepsis i forhold til at splitte klasserne op. Men tilstedeværelsen af to voksne og brugen af co-teaching gav forældrene en oplevelse af, at "her bliver man passet på", og at undervisningen var af høj kvalitet.

Fremover vil vi ...

Co-teaching er løftet ind i vores vejlederkorps, og der tilbydes nu co-teaching på flere årgange og i flere klasser. De faglige vejledere tilbyder også co-teachingforløb, så det ikke kun er vejledere med specialpædagogiske kompetencer, der tilbyder co-teaching. Det kan også være vejledere med erfaring inden for ordblindhed, DLD og/eller dansk- og matematikvejledere.

Vi sætter ikke nye prøvehandlinger i gang, men ønsker at arbejde meget mere med co-teaching og brede det yderligere ud til flere klasser og årgange.

Vi har lært

- Betydningen af en fælles pædagogisk retning og et fælles sprog om fx didaktik, differentiering og klasseledelse.
- Værdien af en styrket samarbejdskultur med bedre brug af kompetencer på tværs, systematisk refleksion og evaluering samt større fokus på elevens udbytte.

Bredt fokus på trivsel og fællesskab

Fagligt udbytte og trivsel er hinandens forudsætninger, og derfor styrker Balsmoseskolen nu den forebyggende indsats for, at eleverne trives i fællesskabet og oplever medbestemmelse i undervisningen. Vejlederne har en vigtig rolle i den samlede indsats, som de øvrige medarbejdere også bakker op.

Det har vi gjort

I de seneste trivselsmålinger har vi scoret lavt på elevernes tryghed ved det store fællesskab. Eleverne giver også udtryk for, at de i ringe grad har indflydelse på det, der foregår i undervisningen.

Derfor har vi sat øget fokus på at styrke fællesskabet på skolen. Vi ønsker en større sammenhæng mellem fag og trivsel; de er ikke hinandens modsætninger, men hinandens forudsætninger.

Vi ønsker, at vores resultater i trivselsmålingerne forbedres – særligt i forhold til støtte og inspiration. Vi har også en prøvehandling i forhold til medbestemmelse, hvor vi arbejder med et nyt princip for elevdemokrati. Eleverne deltager i skrivegruppen.

Desuden skal medarbejderne i højere grad opleve, at de lykkes i deres relationer til eleverne. Særligt ændres der i vejlederrollen fra at være meget fagfagligt fokuseret til også at skulle styrke elevernes oplevelse af at være en del af fællesskabet.

Sådan opleves forandringen

- **Eleverne** oplever, at deres mening og stemme bliver hørt i forhold til planlægning af aktiviteter.
- **Medarbejderne:** Efter første runde af aktionslæringen oplever vejlederne stor opbakning i personalegruppen. Vejlederne tager aktivt rollen som facilitatorer på sig og tager dermed et ansvar, der rækker udover deres fagområde.

Fremover vil vi ...

Vi har holdt en uddannelsesdag for alle vejledere, hvor der blev givet input til koordinationsgruppen i forhold til forankring. Vi skal være særlig opmærksomme på:

- Hvordan vi får allokeret tilpas tid til de enkelte teams til arbejdet.
- Hvordan vi sikrer, at de gode historier fra de teams, der har arbejdet med forebyggelsesværktøjet, bliver delt med alle medarbejdere, elever og forældre.
- Hvordan ledelsen kan understøtte udviklingen gennem vores mødestruktur.

Vi fokuserer på at få skabt en model, hvor alle teams får arbejdet med forebyggelsesværktøjet i resten af dette skoleår, og hvor vi får brugt systematikken i arbejdsformen til at sikre stærkere fællesskaber på tværs af skolen.

Vi holder også fast i det forebyggende perspektiv og aktionslæring som form for de fremtidige prøvehandling.

Vi har lært

- At vejlederne gør arbejdet med vores børnesyn mere konkret. De er blevet en stærkere fællesstemme i skoleudviklingen, og det er et skridt på vejen til et mere fællesskabsorienteret syn på trivselsfremme og vores antimobbearbejde.
- At det er vigtigt, at alle oplever prøvehandlingerne som meningsfulde, og at resultaterne kan mærkes i form af et stærkere fællesfokus på teamniveau.

Fælles planlægning af anderledes undervisning

Værkstedsbaseret undervisning i mindre grupper har været svaret på udfordringer i timerne efter frokost i indskolingen. Det har givet eleverne mere indflydelse, medarbejderne et tættere samarbejde og gjort overgangen mellem skole og SFO mere glidende. Ideen testes nu i det små på mellemtrinnet.

Det har vi gjort

I indskolingen var undervisningstimerne efter frokostpausen præget af konflikter, voldsomme episoder og mangel på motivation for det faglige indhold. En undersøgelse af elevtrivslen pegede på, at undervisningen blev oplevet som kedelig, og at der manglede den fornødne støtte.

Vi indførte derfor et bånd efter frokost, hvor lærere og pædagoger sammen planlægger og strukturerer undervisningen som værksteder frem for i klasser eller fag. Der er sat flere ressourcer af, så hver elevgruppe typisk er mindre end en gennemsnitlig klasse.

Eleverne får på denne måde større indflydelse på deres eget skema. Deres valg understøttes af et klippekort, der fungerer lidt som "uge-skema" i forhold til, hvordan de deltager på værksteder i løbet af en periode på tre-fem uger. De øgede ressourcer har bidraget til, at vi ikke længere anvender vikarer i indskolingen. Værkstederne fortsætter ind i SFO-tiden, så eleverne reelt ikke oplever noget brud imellem skole og SFO.

Sådan opleves forandringen

- **Eleverne** oplever færre konflikter, en undervisning, der levner større mulighed for selvbestemmelse, samt en bedre overgang til SFO om eftermiddagen.
- **Lærere og pædagoger** oplever en højere grad af samarbejde om undervisningen i indskolingen. Vores APV viser, at det har haft positiv indvirkning på interne samarbejdsforhold samt forholdet til nærmeste leder.
- **Afdelingslederen** oplever at være tæt på driften og i tæt dialog med den gruppe, som løbende planlægger den kommende periode.

Fremover vil vi ...

Mellemtrinnet er så småt begyndt på at have et bånd om fredagen med samme grundtanke: At alle klasser og personale er fordelt på tværs på værksteder.

Foreløbig har vi indført et lille bånd i mellemtrinnet og i forhold til undervisningen i dansk som andetsprog. Vi overvejer i øjeblikket en mellemform med fokus på læsning – også struktureret som tværgående bånd.

Vi har lavet spørgeskemaundersøgelser i det første skoleår, hvor både elever og forældre har deltaget. Forvaltningen supplerer i øjeblikket med fokusgruppeinterviews af elever og medarbejdere.

Vi overvejer, om modellen kan bredes ud til vores anden afdeling, men det har endnu ikke ført til konkrete handlinger.

Vi har lært

- At tværgående faglige værksteder styrker elevers motivation og deres overgang til fritidstilbuddet.
- At det forbedrer det generelle samarbejdsklima at have et fælles projekt i en indskoling.
- At de positive effekter er de ekstra ressourcer værd.

PPR tættere på skolens hverdag

På to skoler i Esbjerg Kommune konverteres mødetid mv. til PPR-timer tættere på den pædagogiske praksis. Det giver lærerne lettere adgang til PPR's hjælp. Det styrkede samarbejde skal understøtte, at så mange børn som muligt får et skoletilbud i almenrammen. Modellen søges nu udbredt til flere skoler.

Det har vi gjort

Langt de fleste børn vil profitere af et stærkt pædagogisk miljø under almenområdet. Derfor er det vigtigt, at der er et tæt samarbejde mellem skoler og PPR, hvor alle trækker i samme retning.

Erfaringen fra Lillehammer viser, at et af de succesfulde elementer er let adgang til PPR. Derfor fokuserer prøvehandlingerne på, hvordan skoler og PPR i fællesskab kan opbygge og udvikle de pædagogiske indsatser tæt på eleverne.

Konkret bliver der på to skoler lavet prøvehandling, hvor den tid, der normalt vil blive brugt på skolen til møder, koordinering, udarbejdelse af PPV'er mv., konverteres til, at medarbejdere fra PPR er til stede i de pædagogiske miljøer omkring eleverne. På den måde bliver der hurtig adgang til sparring og handling tæt på den daglige pædagogiske praksis.

Sådan opleves forandringen

- **Medarbejderne** oplever, at samarbejdet er blevet tættere – både mellem skole og PPR og internt i PPR. Der er meget mere fysisk tilstedeværelse, hvilket gør det lettere at lave fælles observationer og sparring. Det mærkes, at skolen bruger PPR mere aktivt. Fælles fokus, reelt samarbejde og forberedelse er vigtig; det tager tid og kræver megen mødeaktivitet.

- **Lederne** opleves, at PPR er mere tilgængelige. Medarbejderne kan hurtigt få fat i PPR til en aftale, et godt råd eller en kort observation. Det gør en stor forskel i det forebyggende arbejde.
- **Elevernes** oplevelse er endnu ikke evalueret. Men når vi er færdige, følger vi op på, om det har flyttet noget, og om det fx kalder på en ny gruppesammensætning. Vi laver både en baseline, en del- og en slutevaluering, så vi kan tilpasse løbende og få størst muligt udbytte.

Fremover vil vi ...

Vi er opmærksomme på, at fortsat fokus er nødvendigt, når vi ønsker yderligere udbredelse. Derfor deler vi den gode historie, hvor vi kan.

PPR har givet en åben invitation til skolelederne og bedt dem sige til, hvis deres skole skal være den næste. Også skolechefen sætter fokus på muligheden – sammen med skoleområdelederne.

Et næste træk er at præsentere erfaringerne for dagtilbudslederne, for derigennem at åbne for muligheden for, at PPR også kommer tættere på i dagtilbud

Vi har lært

- At der kan være god energi i bare at kaste sig ud i det. Det er med til at åbne vores øjne for, at vi faktisk har samme mål.

Et udstillingsvindue med gode ideer

Mens de enkelte skoler arbejder med deres egne prøvehandling, har Frederikshavn Kommune oprettet en fælles hjemmeside. Her kan skolerne let finde eksempler på, hvordan deres kolleger på andre skoler har grebet udfordringerne an på otte udvalgte områder. Værktøjet evalueres senere.

Det har vi gjort

I samarbejde med alle skoleledelserne fandt vi frem til følgende otte områder, hvor vi vil arbejde hen mod målet om, at "almenskolen skal være det bedste skoletilbud for flere":

- Elevtrivsel
- Børnesyn
- Styrke det tværfaglige samarbejde
- Ledelsesopgaven – faglig ledelse
- Elevernes faglige progression
- Didaktik/spændende undervisning
- Organisering/udvikling af praksis
- Forældresamarbejde og involvering.

Den enkelte skole har skullet beskrive en prøvehandling inden for et af disse temaer. Som en fælles kommunal prøvehandling har vi valgt at skabe et sted, hvor skolerne let kan finde inspiration til arbejdet med de nævnte temaer.

Vi har derfor som et værktøj til videndeling oprettet en hjemmeside med idéer og eksempler fra forskellige skoler. Under hvert område kan man finde konkrete prøvehandling og se, hvordan andre skoler har grebet det an.

Sådan opleves forandringen

- Vi tror på, at når skolerne deler viden og erfaringer, bliver det lettere at skabe udvikling og nå målet om en skole, der kan mere for flere.
- Værktøjet er lanceret i november 2025. Vi evaluerer effekten, når det har været i brug i en periode

Fremover vil vi ...

Værktøjet præsenteres på alle kommende Udviklingsforum for skoleledelser.

Her fortæller en eller to skoler om en prøvehandling fra hjemmesiden, og hvilken effekt den har haft.

Vi har lært

- Betydningen af en fælles pædagogisk retning og et fælles sprog om fx didaktik, differentiering og klasseledelse.
- Værdien af en styrket samarbejdskultur med bedre brug af kompetencer på tværs, systematisk refleksion og evaluering samt større fokus på elevens udbytte.

Systematik og samarbejde skal forebygge fravær

For at styrke den forebyggende indsats mod skolefravær, har de i Frederiksberg Kommune sat ind på flere fronter, herunder et stærkere tværfagligt samarbejde og en ny rolle som fraværvejleder. Det drøftes nu, hvilke dele af prøvehandlingen der med fordel kan udbredes til resten af skolevæsenet.

Det har vi gjort

Prøvehandlingen har skullet adressere, at indsatser rettet mod skolefravær iværksættes for sent, at der kan være utilstrækkelig fremdrift i fraværssagerne, samt at samarbejdet mellem faggrupper ikke er tilpas samstemt.

Med det overordnede mål at sikre en mere forebyggende og sammenhængende skolefraværsindsats har afprøvningen bestået af følgende fem elementer:

- en tydelig systematik i arbejdsgange
- styrket registreringspraksis og opfølgning på data
- etablering af en fraværvejlederrolle
- et styrket tværfagligt samarbejde med afsæt i AMBIT-tilgangen
- ledelsesunderstøttelse på tværs af alle delelementer.

Sådan opleves forandringen

- **Lederne** oplever, at der er kommet ny energi i det tværfaglige samarbejde på skolen, og at medarbejdere på tværs af fagligheder har fået nye redskaber til at tilgå komplekse elevsager.
- **Medarbejderne** koordinerer i højere grad løbende og på nye måder i deres tværfaglige samarbejder og får samtidig mere fokuserede netværksmøder.
- **Forvaltningen** ser, at skolerne har et større fokus på at forebygge skolefravær, og at det tværfaglige samarbejde fungerer på nye og mere effektive måder.

Fremover vil vi ...

De seneste måneder har vi i partnerskabsgruppen drøftet, hvordan vi bedst omsætter vores læring og erfaringer til konkret praksis på tværs af skolevæsenet og i de tværfaglige samarbejder omkring skolerne.

Vi har aftalt, at vi mod slutningen af prøvehandlingen i februar 2026 sammen skal drøfte, hvilke dele af afprøvningen der har virket særligt godt og samtidig egner sig til at blive bredt ud til resten af skolevæsenet. Planen vil blive forelagt skoleledergruppen for at blive kvalificeret med henblik på udbredelse i løbet af 2026.

Vi har lært

- At denne type afprøvning kræver både betydelig forberedelse og løbende justeringer, så den passer ind i en skolehverdag.
- At det giver stor værdi, hvis kompetenceudvikling indeholder hjælp til implementering og overførsel til daglige arbejder. Kompetenceudviklingen i tværfagligt samarbejde (med udgangspunkt i AMBIT-tilgangen) har både indeholdt traditionel undervisning og supplerende sparring i det konkrete tværfaglige netværk på en skole.

Bedre systematik i de svære overgange

En systematisk model for brobygning har styrket indsatsen for de elever, der overgår fra special- til almenområdet. Systematikken består blandt andet i en fælles plan, klare roller og en konsekvent brug af elevscreeninger, så forløbene i højere grad bygger på data.

Det har vi gjort

Overgange til almenområdet fra Øtoften, der er en specialskole for elever med socio-emotionelle vanskeligheder, har været uensartede, personafhængige og kun delvist datadrevne. Det har givet uklare forventninger hos elever, lærere og forældre, svingende støtte i klassen samt risiko for tilbagefald.

Prøvehandlingen består derfor af en fælles, systematisk brobygningsmodel med fælles plan, tydelige mål/roller og fast opfølgning. Forløbet rummer seks-otte ugers intro i almenområdet med ugentlig status, justering og gradvis op-/nedskalering efter observationer efterfulgt af slutevaluering/revisitation. Effekten måles på stabil deltagelse, relationsdannelse og gradvist mindre støttebehov.

Vi har for nyligt lagt systematiske elevscreeninger på Øtoften ind i forløbet. 12 kompetenceområder afdækkes løbende, så beslutninger om opstart af brobygningsforløb bliver mere datainformerede.

Sådan opleves forandringen

- **Eleverne** oplever en højere grad af medindflydelse. Dagens skift er mere forudsigelige. De har nemmere ved at leve op til krav/mål, når de er direkte italesat. Det opleves nemmere at løse konflikter, når en person er fast tovholder på forløbet og på kontakten mellem skoler og hjem.
- **Lærere** mærker færre afbrydelser i undervisningen. En tydelig rolle- og ansvarsfordeling, ugentlig status og konkrete mål gør justeringer og trinvis op- og nedskalering enklere. Sparring og co-teaching med personale fra specialskolen styrker den fælles udvikling.
- **Forældrene** har én fast kontaktperson, der samler trådene. Det fælles aftaledokument gør mål, roller og opfølgning klare og giver mere rolig, ensartet kommunikation på tværs af Øtoften og almenområdet.

- For **lederne** skaber en fælles model og årshjul ens praksis på tværs af teams, bedre ressourcestyring og færre ad hoc-løsninger.
- For **forvaltningen og politikerne** giver indikatorerne (deltagelse, fravær og støttebehov) overblik, dokumentation for effekterne og en skalerbar ramme mellem skoler. Ved gennemført brobygning vil det give plads på specialskolen til andre elever med behov for dette.

Fremover vil vi ...

Vi vil forankre indsatsen ved at samle erfaringerne i en enkel "opskrift": årshjul, fast koordinator, fælles aftaledokument og faste ugentlige/månedlige målepunkter. Opskriften skal bruges konsekvent i nye forløb og evalueres løbende.

Vi vil udbrede/skalere indsatsen ved at dele opskriften samt skabe-loner som en kort vejledning. De kan også udbredes via sidemandso-plæring og eller på temamøder, så andre teams/skoler kan lade sig inspirere og tilpasse til egen ramme.

Systematiske screeninger af eleverne har været en fast del af prøve-handlingen. Det betyder, at beslutninger om brobygning, planlægning og justering af forløb og slutevaluering bliver datadrevne. Samtidigt er screeningen blevet et integreret og dynamisk evalueringsværktøj på Øtoften.

Vi har lært

- At en fælles opskrift, fast koordinator og faste målepunkter mindsker personafhængighed, skaber fælles sprog og hurtigere, datadrevne beslutninger.
- At årshjul og skabeloner styrker ressourcestyringen og gør modellen let at anvende på tværs af klasser/teams.

Blandet klasse med co-teaching

På Fløng Skole har de gode erfaringer med en såkaldt ressourceklasse med 20 elever, hvoraf tre har behov for særlig støtte. Klassen har to undervisere, der arbejder tæt sammen og bakkes op af PPR. Indsatsen har styrket den specialpædagogiske viden hos almenområdet medarbejdere.

Det har vi gjort

Prøvehandlingen skulle hjælpe med at løse dels kapacitetsudfordringer med overbelægning på specialtilbud, dels udfordringer omkring øget segregering. Formålet er at få elever med behov for specialpædagogisk støtte ind på almenområdet og samtidig styrke kompetencerne i almenområdet.

Vi har oprettet en ressourceklasse med 20 elever, hvoraf tre vurderes at have behov for specialpædagogisk støtte. Det vil sige en specialpædagogisk struktur og tilgang gennem skoledagen, fx i forhold til opmærksomhed, afskærmning, visuel guidning samt øget mulighed for holddeling.

Der er to forskellige undervisere i klassen, der sammen planlægger, gennemfører og evaluerer undervisningen. De følges tæt gennem vejledning og supervision understøttet af en specialpædagogisk konsulent fra PPR.

De øvrige elever profiterer af den tætte kontakt og den specialpædagogiske struktur samt af at være en del af et robust, rummeligt og mangfoldigt klassefællesskab.

Sådan opleves forandringen

- **Eleverne** profiterer af den blandede elevsammensætning, hvor ressourceelever og almen-elever lærer at samarbejde og vise gensidig forståelse.
- **Medarbejderne** har fået en faglig opkvalificering og større viden om bl.a. autisme. En evaluering viser, at de føler sig kompetente til at håndtere elever med særlige behov og har fået mere viden om fx low arousal, didaktik og pædagogisk tilgang over for denne gruppe. Medarbejderne oplever, at sparringen/supervisionen med PPR bidrager til, at de bedre kan lykkes med opgaven.

- **Ledelsen** oplever, at flere medarbejdere på skolen efterspørger de pædagogiske redskaber. De kan nu se, at der arbejdes med en tydelig og forudsigelig struktur, som skaber genkendelighed for eleverne, og at der anvendes en række relevante pædagogiske værktøjer.
- **Forvaltningen** er positive og ønsker, at modellen udbredes til flere skoler i kommunen, da der er et reelt og stigende behov.

Fremover vil vi ...

Vi har holdt oplæg for hele skoleledelsen i Høje Taastrup Kommune, hvor erfaringer fra ressourceklassen blev delt med andre skoler.

Vi har planlagt kompetenceudvikling i form af et kursus i co-teaching og pædagogiske redskaber til flere medarbejdere på skolen. Vil vi gerne arbejde videre med udvidet co-teaching på tværs af årgange og i flere klasser. Der kan også være fordele ved at afprøve specialpædagogiske værktøjer i flere almenklasser.

En repræsentant fra ledelsen deltager som rådgiver i visitationsprocessen og er således med til at sammensætte næste skoleårs ressourceklasse.

Desuden vil vi gerne udvide forældresamarbejdet ved at inddrage forældre i inklusionsarbejdet gennem workshops, gensidig videndeling og fælles planlægning.

Vi har lært

- At de visiterede elever i ressourceklassen gerne skal tilknyttes skolen allerede fra april måned.
- At det er vigtigt at få rekrutteret en medarbejder med viden og lyst til at indgå i ressourceklassen – med fokus på helheden. Denne ressourceperson kan også fungere som bindeled mellem skole og SFO.
- At forældrene skal inddrages tidligt i processen, så de kan støtte op om indsatsen.

Stærkere tværfaglig koordinering

Inden for en overordnet strategi for stærke fællesskaber arbejder Ishøj Kommune med at styrke det tværfaglige samarbejde tæt på hverdagens udfordringer med en stadig mere sammensat børnegruppe.

Det har vi gjort

Ishøj Kommune kobler prøvehandlingerne til strategien Stærke fællesskaber for alle børn og unge, hvis mål er, at flere elever kan deltage, trives og udvikle sig i deres lokale almene fællesskaber. Børnegruppens stigende kompleksitet kræver mere fleksible og kvalificerede støttestrukturer samt stærkere tværfaglig koordinering.

Vi afprøver tre prøvehandling der zoomer ind på tværfagligt og praksisnært samarbejde:

1. Makkerskab mellem PPR og Kommunalt Ressourceteam for at udvikle praksisnær rådgivning, tydelige roller og fælles arbejds gange.
2. Lokalt ressource team på en skole med fokus på organisering, faglig ledelse og systematisk forebyggelse.
3. Lokalt fleksibelt almentilbud for elever med særlige behov med fokus på organisering, forældresamarbejde og tværfagligt samspil.

Sådan opleves forandringen

- **Eleverne** oplever øget nærhed til støtte, færre skift og større mulighed for at deltage i det lokale klasse- og skolefællesskab.
- **Medarbejderne** oplever øget self-efficacy, tydeligere vej til støtte, faglig sparring tættere på praksis og klarere rollefordeling.
- **Lederne** får stærkere grundlag for faglig ledelse, koordinering og kapacitetsopbygning på skolerne.
- **PPR og ressource team** oplever øget faglig legitimitet og adgang til praksis samt mulighed for mere forebyggende og praksisnært samarbejde.
- **Forvaltningen** får praksisnære erfaringer til strategisk og organisatorisk udvikling.
- **Politikerne** oplever afsæt for langsigtet investering og omstilling mod inkluderende læringsmiljøer.

Fremover vil vi ...

Prøvehandlingerne fortsætter som en del af implementeringen af Stærke fællesskaber frem til 2027. Partnerskabsgruppen udvides med relevante fagpersoner og fungerer som lærings- og forankringsforum. Arbejdsgange, modeller og metoder dokumenteres og evalueres med henblik på skalering til øvrige skoler.

I forbindelse med arbejdet med strategien er der etableret arbejdsgrupper på tværs af børne- og ungeområdet, som alle arbejder med prøvehandling i forskellige sammenhænge. Prøvehandling i disse arbejdsgrupper knytter sig til fritidsliv, co-teaching, forældresamarbejde m.m.

Vi har lært

- At tværfagligt og praksisnært samarbejde kræver tydelig organisering og fælles sprog og synlig faglighed samt en legitim tilstedeværelse på skolerne.
- At indsatser skal planlægges til hverdagen – ikke ved siden af den.

Inddragelse styrker lysten til at lære

Christiansfeld Skole har arbejdet sammen med de kommunale støtte-systemer om at inddrage eleverne bedre og lytte til deres ønsker til undervisningen. Samarbejdet har både skabt konkrete ændringer og øget bevidstheden om værdien af at inddrage eleverne.

Det har vi gjort

Vores udfordringer var:

- At skolen ikke i tilstrækkelig grad lykkes med at skabe en skoledag, hvor alle elever trives og lærer
- At eleverne ikke føler, at de har indflydelse på undervisningen
- At eleverne keder sig i undervisningen og har lav læringsoptimisme.

Skolen har derfor samarbejdet med SKODA (skole- og dagtilbudsrådgiver) og PLT (pædagogik, læring og trivsel) om at inddrage elevernes stemme. Vi har lyttet til, hvad de oplever som spændende og vedkommende læringsforløb – både når det gælder undervisningens indhold og rammer. Elevernes input er derefter forsøgt omsat til konkrete handlinger/ændringer i undervisningen.

Sådan opleves forandringen

- **Eleverne** oplever en højere grad af medinddragelse, fx at der er blevet lyttet mere til deres ønsker til samarbejdsformer. Nogle oplever mindre uro i timerne.
- **Medarbejdere** er blevet mere opmærksomme på at inddrage eleverne og lytte til deres ønsker.
- **Lederne** er blevet mere bevidste om vigtigheden af systematisk elevinddragelse.
- **De eksterne støttesystemer** har været begejstrede for at komme ud i klasserummene og tættere på eleverne. De oplever en positiv udvikling i samarbejdet om det faglige fællesskab.
- Også **forvaltningen** oplever det værdifulde i samarbejdet mellem skole og eksterne støttesystemer om noget helt ude i klasserummet.

Fremover vil vi ...

Planen er, at elevinddragelse fremover skal være et fokus på alle år-gange.

Skolen ønsker at gentage prøvehandlingen på den kommende 7. år-gang. Netop overgangen fra mellemtrin til udskoling kan være hård, og at inddrage eleverne på dette tidspunkt kan forhåbentlig øge deres læringsoptimisme.

Skolen ønsker desuden at samarbejde tættere tværfagligt med SKODA og PLT omkring langvarigt elevfravær.

Vi har lært

- At det tværfaglige samarbejde tæt på undervisningen er vigtigt og værdifuldt, når man skal lykkes med at skabe et læringsrum med plads til flere elever, og hvor eleverne trives.

Nye kompetencer til fællesskabende pædagogik

Aalykkeskolen arbejder med at forstå deres elevgruppe bedre og derigennem udvikle en undervisning, hvor der er deltagelsesmuligheder for alle. Fælles kompetenceudvikling og workshops – også for støttesystemerne – er en vigtig del af indsatsen.

Det har vi gjort

Vores udfordringer var:

- At medarbejderne efterspørger kompetencer til at imødekomme udfordrede elever
- At medarbejderne ikke i tilstrækkelig grad lykkes med at rumme og forstå eleverne på skolen
- At ikke alle elever oplever at have deltagelsesmuligheder.

Via konceptet Fællesskabende pædagogik samarbejder skole, PPR, SKODA (skole- og dagtilbudsrådgiver) og Nordic Learning derfor om at lave kompetenceudvikling for hele skolens pædagogiske personale og ledelsen.

Som led heri er der på tværs af skole og eksterne støttesystemer nedsat en styregruppe, der i fællesskab løbende kvalificerer og evaluerer forløbet. Vi afholder workshops for alle medarbejdere (og støttesystemerne), og mellem workshopperne arbejder deltagerne med mikro-/prøvehandling.

Sådan opleves forandringen

- **Af eleverne:** Vi håber, at eleverne oplever klasserummet som mere rummeligt og personalet som mere lyttende og forstående. Vi håber, at eleverne føler sig hørt og oplever, at der er plads til dem og det, de kan byde ind med.
- **Af medarbejderne:** Der er kommet øget fokus på, hvordan vi i fællesskab kan skabe deltagelsesmuligheder for flere elever. Medarbejderne har fået øjnene op for teamsamarbejdets styrker og værdien af fællesskab. Både sproget og fokus har ændret sig i retning af: "Du er selv en del af løsningen" – som henholdsvis elev, medarbejder og forælder. Vi fokuserer mere på elevernes styrker frem for deres udfordringer.

- **Af ledere:** Elever sendes sjældnere ned til skolelederen; personalet ude i klasserne klarer det selv. Lederne mærker, at medarbejderne har fokus på at løse opgaven i fællesskab, og at de medarbejdere, der ikke er en del af det, har det svært.
- **Af forældrene:** Forældrene er positive. Flere uden for distriktet søger mod skolen. Det rygtes, at som forældre på Aalykkeskolen bliver man mødt, accepteret og inviteret indenfor. Mindsettet om fællesskab er især tydeligt i den ressourcestærke del af forældregruppen.

Fremover vil vi ...

Som en del af konceptet Fællesskabende pædagogik evaluerer og justerer vi løbende arbejdet på skolen. Det vil fortsætte, og vi vil løbende tilføje nye fokusområder, der skal arbejdes med og udvikles på.

Et andet bærende element er prøvehandling, og de kan ændre sig med få måneders mellemrum. Derfor igangsætter vi hele tiden nye prøvehandling. Så snart vi observerer et behov et sted på skolen, rykker både det interne og eksterne støttesystem sammen og planlægger en indsats.

Vi har lært

- At den lokale styregruppe er en kæmpe styrke.
- At et stærkt samarbejde med de interne og eksterne støttesystemer er værdifuldt.
- At det er vigtigt med systematik i og struktur for, hvordan og hvornår vi samarbejder.
- At der er behov for dynamiske ressourcer, der kan flyttes hen, hvor behovet er størst.
- At vi vil være en "vi-skole".

Stærkere teamsamarbejde om mistrivsel

Lemtorp Skolen vil opbygge stærkere videndeling og tættere samarbejde om, hvordan man håndterer svære situationer og elever i mistrivsel. Skolen vil også tydeliggøre, hvordan de interne støttefunktioner bør bruges samt styrke mødekulturen omkring teamsamarbejdet.

Det har vi gjort

Medarbejdere fortæller, at de af og til føler sig alene i svære situationer. De mangler handlemuligheder og kompetencer, når de står med klasser eller elever, der ikke trives og tydeligt reagerer på det. Personalets læring sker i mange tilfælde sporadisk og tilfældigt.

Vi ønsker at udnytte det store potentiale, der er i vores fælles videns- og erfaringsbank, til at skabe et tættere og mere udbygget teamsamarbejde, herunder en målrettet udvikling af teamsamarbejdet på klasse-, årgangs-, blok- og skole-niveau.

En stærkere "vi-følelse" skal give læring, tryghed og bidrage til at understøtte skolens kerneopgave. Derudover ønsker vi en mere koordineret brug af skolens ressourcepersoner, så deres særlige kompetencer bruges bedst muligt.

Sådan opleves forandringen

Vi ønsker, at de voksne omkring eleverne bruger deres kollektive intelligens til sammen at finde gode og brugbare løsninger i de forskellige kontekster. Målet er, at medarbejderne har flere værktøjer til rådighed. Vi tror på, at handlemulighederne bliver flere og mere varierede, når der er flere medarbejdere med i teamsamarbejdet.

Vi ser gerne, at der bliver arbejdet mere proaktivt med en god almenpædagogik, hvor medarbejderne i højere grad drøfter undervisning og udvikling af pædagogikken. Eleverne skal ikke mistrives, fordi medarbejderne mangler relevante handlemuligheder i skolen.

Eleverne skal opleve, at de voksne omkring dem snakker sammen og inddrager eleverne i sammen at finde de gode løsninger. Medarbejderne skal kunne konsultere skolens ressourcepersoner og kende disses kompetencer, og hvordan de bedst kan bruges.

Fremover vil vi ...

- Ledelsen planlægger skoleåret med en hel fælles forberedelsesdag. Det gør møder og fælles kompetenceudvikling lettere tilgængeligt. Klasse teamet planlægger selv rammerne om deres møder.
- Mødeprincipperne i "Fair Proces" (Bo Vestergaard) bearbejdes på et møde i Pædagogisk Råd for at sikre bedre møder med god progression.
- Ledelsen introducerer en vidensbank for fælles kompetenceudvikling i teamsamarbejdet.
- Skolens ressourcepersoner skal byde sig til og være mere tydelige om, hvad de kan tilbyde, og hvad de ikke tilbyder.
- Ledelsen laver en opgavebeskrivelse for teamsamarbejdet, herunder en struktur for det gode teammøde, og afsætter tid til og mulighed for dette.
- Der er igangsat en prøvehandling, hvor skolens sparring med PPR er gentænkt.

Vi har lært

- At det har haft en tydelig og positiv betydning på flere niveauer at deltage i det fælles projekt En skole der kan mere for flere.
- At projektet har bidraget til øget struktur og fremdrift, et stærkere følgeskab og et skifte i fokus – særligt omkring børnesyn og praksisnær handling.

Specialkompetencer ud i almenområdet

Tangen Skole og Børneunivers har arbejdet med at styrke det interne støttesystem på skolen, der både har en almen- og en specialafdeling. Fokus har været på at fremme en fælles tilgang til arbejdet med at give alle elever gode deltagelses- og læringsmuligheder.

Det har vi gjort

Vi ønsker at videreudvikle vores interne støttesystem, som kan bestå af en AKT-vejleder, en inklusionsvejleder og en fraværsvejleder. Med udgangspunkt i NEST ønsker vi at udvikle vores refleksive praksis pædagogisk og didaktisk.

Vi er optaget af det særlige i at være en skole, der både har almen og specialafdeling, og vi ønsker at få de specialpædagogiske kompetencer og et tydeligere inklusionssyn ud i almenområdet. Som en del af dette vil vi undersøge, om et fælles dokument om inklusionssyn og "tilbudsvifte" kan kvalificere skolens interne støttesystem og gavne arbejdet med at skabe deltagelses- og læringsmuligheder for alle børn.

Vi ønsker at sætte særlig fokus på, hvad en refleksiv praksis kan bidrage med i forhold til skolens interne støttestrukturer.

Sådan opleves forandringen

- **Eleverne** oplever en mere ensartet didaktisk og pædagogisk praksis (NEST), herunder at de bliver "hørt" både i deres ord og adfærd. I evalueringen af hele kommunens deltagelse i projektet fremhæves på elevniveau konkrete og positive ændringer i læringsmiljøet og organiseringen samt en mere ensartet tilgang fra de voksne.
- **Medarbejderne** får en klarere fornemmelse af ikke at stå alene i og med opgaverne – en stærkere "vi-følelse". De ved, hvor de kan få sparring og hjælp. I den fælles evaluering giver medarbejderne udtryk for, at samtalerne om pædagogik og didaktik er blevet mere åbne og ærlige. Det har ført til ændringer i praksis og styrket fællesskabsfølelsen i udfordrende situationer.

Fremover vil vi ...

Vi udarbejder et internt dokument med inklusionssyn, internt støttesystem, rolleafklaring, forventninger, systematik – med fokus på, at det skal leve i praksis.

Vi sætter mødetid af til at videreudvikle den refleksive praksis med fokus på fælles sprog, skabeloner for mødeindhold og pædagogisk analyse.

Hele personalegruppen inddrages i prøvehandlingen – med forskellige forventninger til, hvordan henholdsvis hele gruppen, de enkelte team og det interne støttesystem involveres.

Vi har lært

- At det har haft en tydelig og positiv betydning på flere niveauer at deltage i det fælles projekt En skole der kan mere for flere.
- At projektet har bidraget til øget struktur og fremdrift, et stærkere følgeskab og et skifte i fokus – særligt omkring børnesyn og praksisnær handling.

Fælles fodslag om elever i mistrivsel

Tangsø Skole har arbejdet med at styrke den fælles pædagogiske og didaktiske refleksion og dialog om, hvordan man skaber gode deltagelsesmuligheder for alle elever. Det er blandt andet sket ved et stærkere fokus på pædagogisk observation og analyse ud fra et børneperspektiv.

Det har vi gjort

Medarbejdere oplever i svære situationer, at de mangler handlemuligheder og kompetencer, når de står med klasser eller elever, der ikke trives og tydeligt reagerer på det.

Vi har de pædagogiske og didaktiske forudsætninger, men lykkes ikke godt nok med at bringe dem i spil. Derfor ønsker vi at styrke samarbejdet om at udvikle fællesskaber i skolen med plads til de elever, vi har. Vi vil have fokus på børneperspektivet og børnesynet: Hvordan er det at være barn her?

Ledelse, medarbejdere og forvaltning ønsker at undersøge, hvordan vi ved at udvikle samarbejdskulturen kan give alle børn bedre muligheder for at deltage og styrke medarbejdernes bevidsthed om det fælles "vi".

Vi ønsker at videreudvikle det fælles sprog om pædagogik og didaktik for at skabe sammenhængskraft i organisationen. Det ønsker vi at gøre ved at blive skarpere på pædagogisk analyse af praksis, bl.a. observationer, praksisfortællinger og andre dataformer.

Sådan opleves forandringen

- **Eleverne** skal opleve, at det er rart at komme i skole til et fællesskab, de er en del af, og en undervisning, der er meningsfuld og motiverende. De skal have en følelse af at være en vigtig del af et større fællesskab i klassen og på skolen. I evalueringen af hele kommunens deltagelse i projektet fremhæves på elevniveau konkrete og positive ændringer i læringsmiljøet og organiseringen samt en mere ensartet tilgang fra de voksne.

- **Medarbejderne** skal gennem en øget reflektiv samarbejdskultur blive bevidste om, hvilke kompetencer de selv og deres kolleger besidder. De skal sammen finde modet til at se på sig selv udefra, analysere det, de ser, og handle på det. I den fælles evaluering giver medarbejderne udtryk for, at samtalerne om pædagogik og didaktik er blevet mere åbne og ærlige. Det har ført til ændringer i praksis og styrket fællesskabsfølelsen i udfordrende situationer.
- For **ressourcepersonerne** har projektet igangsat en reel forandringsproces, hvor medarbejdernes stemme bliver hørt, og de oplever at have indflydelse.
- **Samlet set** peger evalueringen på, at projektet har skabt engagement, refleksion og udvikling.

Fremover vil vi ...

Vi afsætter tid til møder for indskolingsteam, ledelse og en kommunal pædagogisk konsulent med udgangspunkt i sparring på baggrund af observationer, samtaler med ledelse og medarbejdere. Vi planlægger desuden i det kommende skoleår refleksionsmøder om bl.a. mødeledelse, analyse ud fra observationer, praksisfortællinger etc.

Vi har fokus på, hvordan vi kan bringe skolens interne støttesystem i spil for at understøtte den reflektive praksis.

Vi starter et VISO-forløb som kompetenceudvikling for hele personalegruppen med fokus på pædagogisk refleksion – og særligt i forhold til børn med udadreagerende adfærd.

Vi har lært

- At det har haft en tydelig og positiv betydning på flere niveauer at deltage i det fælles projekt "En skole der kan mere for flere".
- At projektet har bidraget til øget struktur og fremdrift, et stærkere følgeskab og et skifte i fokus – særligt omkring børnesyn og praksisnær handling.

Ny strategi for inkluderende fællesskaber

”Bedre Muligheder for Alle” er kommunens samlede strategi for at styrke de inkluderende fællesskaber i folkeskolen og reducere behovet for segregering. Strategien er forankret i en femårig plan med tæt opfølgning, og der vil fremover løbende blive arbejdet med prøvehandling.

Det har vi gjort

Strategien er bygget op om seks pejlemærker:

1. Styrket almenområde
2. Udslusning fra specialklasser til almenmiljøer
3. Central understøttelse af forandringsprocessen
4. Styrket forældresamarbejde
5. BUF's kerneydelser tæt på praksis
6. Kapaciteten i specialklasserne tilpasses.

Skolerne har gennemført lokale prøvehandling og oprettet styregrupper, mens forvaltningen har nedsat arbejdsgrupper og sat gang i omfattende kompetenceudvikling. Fokus er i øjeblikket på:

- Samskabende processer, hvor PPR er tættere på skolens praksis
- Kompetenceløft for alle medarbejdergrupper
- Fleksibel organisering tæt på praksis.

Som en del af strategien er tildelingsmodellen ændret, så skolerne fremover selv skal finansiere specialpladser til den enkelte elev. Besparelserne på specialområdet overføres til almenområdet. Tildelingsmodellen indføres over fem år.

Sådan opleves forandringen

- Nogle **elever** oplever øget tryk, ro og tilgængelige voksne, fx gennem nye måder at organisere pauser og undervisning på. En del specialelever og deres forældre har været bekymrede og nervøse for, om de skulle udsluses til almenklasserne.
- Blandt **medarbejderne** er der hos nogle en spirende vilje til forandring hos, men også usikkerhed og behov for støtte i praksis. Der har været stor modstand fra dele af specialklassepersonalet og en udskolingsafdeling.

- **Lederne** har været proaktive i opgaveløsningen og har sat sig i spidsen for at finde gode modeller for den enkelte skole. De oplever dog en række dilemmaer i hverdagen ift. medarbejdere og forældre, som er bekymrede for elevernes trivsel og læring.
- **Forvaltningen** har haft travlt med at få rammeforhold på plads (ny tildelingsmodel, ny arbejdstidsaftale, nye retningslinjer for visitation mm.) for at give skolerne ro til at arbejde med kultur og lokale organisationsformer.

Fremover vil vi ...

Pejlemærkerne er politisk vedtaget, og implementeringen styres af en femårig plan. Flere skoler har etableret styregrupper. Der er etableret en projektorganisering for de kommende år, hvor ledere og medarbejdere fra skoler, BUF og forvaltningen løbende analyserer og udvikler ideer til at kvalificere arbejdet med inkluderende fællesskaber.

Odder Kommune vil løbende igangsætte prøvehandling i forlængelse af arbejdsgruppernes anbefalinger. Skolerne kommer også til at arbejde med lokale prøvehandling.

Vi har lært

- At den slags forandringer kræver både fælles retning og lokal tilpasning.
- At inklusion er ikke et tilvalg; det er en kulturændring, der skal forankres gennem ledelse, sprog, tværfaglighed og tilrettede rammeforhold.

Et systematisk samarbejde mellem PPR og skolerne

Faste, strukturerede møder mellem skolen og det understøttende system er en vigtig del af Odense Kommunes indsats for at sikre flere børn tilknytning til det almene område. Den første evaluering viser både styrker og udfordringer i den nye samarbejdsmodel.

Det har vi gjort

Odense Kommunes ambition er, at flest mulige børn har tilknytning til det almene område, og der arbejdes med at udvikle stærke børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder for flere børn.

Prøvehandlingen er igangsat på 32 skoler i februar 2025 og skal styrke et praksisnært samarbejde mellem skole og PPR, så deltagelseskapaciteten i læringsmiljøerne øges. Prøvehandlingen består af:

- Samarbejds- og indsatsmøder, der afholdes mellem skoler og det understøttende system hver 14. dag i 1,5 time. Mødet er todelt med fokus på hhv. læringsmiljø og elever i faldende trivsel. En del af datagrundlaget på møderne er kommunens nye "Pædagogisk Analyse og Handleplansmodel."
- Aktionslæringsforløb: I forlængelse af mødet igangsættes aktionslæringsforløb med deltagelse af klasseteams, skolens interne støttesystem, PPR mv. Der skrives ingen PPV uden et forudgående aktionslæringsforløb, hvis barnet er del af et læringsmiljø.

Sådan opleves forandringen

Den første evaluering (oktober 2025) viser stor variation i, hvordan deltagerne oplever den nye samarbejdspraksis.

Styrker:

- Stabilitet og struktur i samarbejdet
- Styrket tværfaglighed
- Flere fagligheder øger kvaliteten i indsatser
- Fokus flyttes fra individ til læringsmiljøer
- Fokus flyttes til forebyggelse
- Aktionslæringsforløb er meningsfulde for deltagerne.

Udfordringer:

- Behov for tydelig forventningsafstemning og klarere rolle- og ansvarsfordeling
- Manglende systematisk opfølgning og evaluering af indsatser
- Pædagogisk Analyse opleves svær at anvende
- Mødefrekvensen opleves høj
- En del skoler mangler kontinuitet i deltagergruppen.
- Samarbejdet skal være mere praksisnært og have bedre kobling til undervisningen
- Flere aktionslæringsforløb skal igangsættes.

Fremover vil vi ...

Opgaven med at udvikle, forankre og justere samarbejdspraksis sker i et tæt samarbejde på tværs af Skoleafdelingen og Familie og Forebyggelsesafdelingen.

Den nye samarbejdspraksis udvikles løbende og med afsæt i aktuelle dagsordner. Et eksempel er styrket fokus på den gode overgang mellem dagtilbud og skole, hvor det er besluttet, at "skolestartere" sættes på dagsordenen til udvalgte samarbejds- og indsatsmøder.

De to prøvehandlinger er en del af bevægelsen mod Stærke Børnefællesskaber, som rummer andre handlinger fx:

- Oprettelse af "overgangsteams" ifm. skolestart, så flere børn starter på deres lokale folkeskole.
- Sammenlægning af almen og special i PPR og det samlede understøttende system.

Vi har lært

- At for at skabe den ønskede forandring, skal der være samstemthed igennem hele ledelseskæden, struktur og systematik på byplan, vilje til udvikling i egne afdelinger, justeringer på baggrund af feedback samt vedholdenhed.

Fælles fokus på øget fremmøde

I sager om ustabilt fremmøde risikerer skole, forældre og elever at tale forbi hinanden – ud fra hver deres perspektiver. Derfor har en skole forsøgt åbent at afdække parternes perspektiver og derudfra lægge en samlet fælles plan. I hele Sorø Kommune er der nu planlagt en samlet omstilling af almenområdet.

Det har vi gjort

Vi lykkes ikke godt nok med at være fælles om ansvaret for øget fremmøde. Der er meget stærke fronter i dialogen, og det kan hurtigt opleves som ”dem og os”. Vi arbejder ikke altid i samme retning, og der er mange forskellige perspektiver i spil. Vi vil derfor gerne styrke det fælles, så barnet/den unge oplever, at de voksne omkring sagen arbejder sammen og i samme retning.

Når der er ustabilt fremmøde, bruger vi en model, der har fokus på at afstemme perspektiver og forventninger. Vi begynder med et hjemmebesøg (hvis det ikke kan foregå på skolen). Her afdækker vi perspektiver, inden vi sætter noget i gang. For vi skal ikke antage, at vi ved, hvad der skal til, men møde hver sag med åbent sind og møde familien åbent i dialogen.

Sammen med familien, personalet og måske barnet/den unge afdækker vi, hvordan situationen ser ud – alt efter hvem man er.

Vi bruger ”kortet med træet” til at lægge en samlet plan for det videre forløb, der er synlig for alle.

Sådan opleves forandringen

Modelen har været anvendt i enkelte sager med skolevægring. I de sager har modellen vist sig at være god, men også lidt ressourcetung at arbejde med.

Vi oplever, at der med modellen bliver skabt et fælles ”vi”. Det kan høres i ordvalget i dialogen, at vi undervejs i et forløb går væk fra at tale om ”dem og os”. Efterfølgende har der været større følgeskab til planen, og barnet er begyndt at komme i skole.

Alle parterne – elev, forældre, personale og ledere – oplever at være involveret i planen og får dermed mere ejerskab til forløbet.

Fremover vil vi ...

Partnerskabsgruppen skal mødes igen for at evaluere og beslutte, hvad der skal ske i forhold til de forskellige prøvehandling i hele kommunen.

Sorø Kommune overfører arbejdet fra KL's partnerskab ”En skole, der kan mere for flere” til at dække bredere i kommunen. Det sker under overskriften ”et almenområde, der kan mere for flere”, da afdelingen Børn og Familier dækker hele 0-18 årsområdet.

Med afsæt i Ministeriets VIBUS-rapport ”En almen grundskole, der kan mere for flere” og de 14 anbefalinger arbejder vi med en omstilling af hele området og har planlagt en proces for forløbet.

Vi har lært

- At lokale prøvehandling er sårbare i forhold til personaleomsætning, når den er baseret på ”ildsjæle” eller faglige funktioner, som er ”tyndt besat” i en mindre kommune.
- At en længere proces som denne fastholdes bedst, når en tovholder faciliterer forløbet.

Bedre skift til og mellem specialtilbud

En god brobygning, når en elev skifter til et specialtilbud, er en gevinst for alle parter. Derfor har man i Vordingborg Kommune grebet det systematisk an. Vigtige elementer i brobygningen er et tæt samarbejde mellem de involverede skoler og en tidlig inddragelse af både elev og forældre.

Det har vi gjort

Brobygning i specialregi skaber en planlagt, tryk og individuelt tilpasset overgang ved skoleskift til eller inden for specialtilbud.

Brobygningen omfatter:

- tidlig inddragelse af forældre og elev
- tæt samarbejde mellem afgivende og modtagende skole
- flere korte besøg
- tydelig struktur
- materialer med billeder og video.

Målet er relationsdannelse, overskuelighed og stabil opstart for barnet og familien.

Sådan opleves forandringen

- **Elever** oplever større tryk gennem korte, gentagne besøg og kendskab til lokaler og voksne før skolestart.
- **Medarbejdere** har en klar, delt plan og fælles videngrundlag fra overlevering, hvilket giver smidig opstart.
- **Ledere** oplever bedre koordinering og færre opstartsudfordringer gennem tydelig tidslinje og ansvar.
- **Forvaltningen** opnår mere gennemsigtighed i visitation og tidsplan, hvilket styrker sammenhæng i forløbene.
- **Politikere** ser tydeligere kvalitet i overgange for sårbare elever gennem systematik og samarbejde.

Fremover vil vi ...

Brobygningen systematiseres som fast overgangsmodel med:

- klare roller og tidslinje
- faste overleveringsmøder (maj/juni og uge 32)
- standard velkomstmateriale med billeder og video
- gentagne elevbesøg
- dokumenteret tjekliste.

Videndeling styrkes via planlagt fire ugers jobswap mellem Kulsbjerg Skole og specialskolen Kalvehave Skole & Børnehus.

Vi har lært

- At systematik i overgange øger tryk og reducerer opstartsudfordringer.
- At tydelige roller, gentagne besøg og fælles materialer virker.
- At jobswap styrker videndeling og fælles praksis.
- At kendskab til hinandens praksis – på tværs af skolerne i kommunen – giver et værdifuldt indblik i hinandens vilkår og behov.

Bedre tilbud til flere med PPV som redskab

Kulsbjerg Skole ønsker at bruge PPV mere aktivt som et redskab til at skabe bedre læringsmiljøer for de elever, der ikke får nok ud af skolen. Prøvehandlingen var oprindelig rettet mod elever på mellemform, men søges nu også anvendt i forhold til specialvisiterede elever i almindelen.

Det har vi gjort

I dag lykkes vi ikke godt nok med at skabe tilstrækkeligt inkluderende læringsmiljøer til vores specialvisiterede elever på mellemform. Flere af eleverne er i evaluerings-PPV beskrevet som om, de ikke profiterer tilstrækkeligt af deres nuværende skolegang.

Prøvehandlingen går ud på at styrke læringsmiljøet i mellemformerne, så alle visiterede elever profiterer af deres skoletilbud. Konkret betyder det, at en pædagogisk konsulent fra PPR og skolens inklusionsvejleder analyserer PPV'erne og observationer af de elever, der ikke i tilstrækkelig grad profiterer af deres skoletilbud.

På baggrund af observationer sættes der – i samarbejde med elevens lærere og pædagoger – prøvehandlinger i gang med det formål at justere elevens skoletilbud, så eleven igen profiterer af det. Observationerne tager udgangspunkt i elevens deltagelsesmåde, deltagelsesmuligheder og deltagelsesbetingelser.

Sådan opleves forandringen

Vi har ikke oplevet en forandring endnu, da prøvehandlingen ikke er kommet ordentligt i gang som planlagt. Vi tror dog stadig på prøvehandlingens potentiale og arbejder lige nu derfor videre med en justeret prøvehandling, som vi beskriver nedenfor.

Vores forventning til den justerede prøvehandling er, at de visiterede elever vil opleve skolen som fagligt og socialt relevant og givende og skolen som et sted, de ønsker at møde op.

Fremover vil vi ...

Ambitionen med den justerede prøvehandling er at udbrede metoden på hele skolen, der hvor vi har visiterede elever i almindelen. Afdelingsledere og diverse teams arbejder med at oversætte metoden, så vi kan arbejde kvalificerende med PPV'erne på denne måde. Skoleleder, inklusionsvejleder og PPR-folk er ansvarlige igangsættere og medaktører.

Vi afprøver nu den justerede prøvehandling i forhold til vores elever i specialklasserne (S-klasser) for senere at kunne udbrede til mellemformer og almindelen. Konkret genbesøger vi anbefalingerne i PPV'erne og drøfter, hvordan anbefalingerne kan blive afsæt til prøvehandlinger i det pædagogiske og didaktiske virke på mellemformer og i S-klasser.

En pædagogisk konsulent fra PPR og skolens inklusionsvejleder gennemlæser og analyserer S3-elevens PPV'er. De mødes med hele S-teamet, og der analyseres på, hvad der er svært.

Det skal munde ud i indsatser og konkrete prøvehandlinger i forhold til rammer, relationer og didaktiske designs til gavn for S3-elevens læring og trivsel

Stærkere fælles ejerskab til handleplaner

Det har knebet med at få forankret og implementeret de pædagogiske konsulenters handleplaner i lærernes praksis. Et første forsøg på at afhjælpe det ved at bruge modellen ”Mere for flere” lykkedes ikke. Svend Gønge-Skolen har nu besluttet at starte forfra i et tæt samarbejde med PPR.

Det har vi gjort

Når PPR-psykolog og tale/høre-konsulent tidligere har observeret en elev, lavet en handleplan og haft sparringsmøder med lærerne på årgangen, har det vist sig vanskeligt at få lærerne til at gribe handleplanen og få ejerskab til den.

Vi startede derfor med som en prøvehandling at bruge modellen ”Mere for flere” på 8. årgang, hvor vi i forvejen havde en indsats med det faglige fokus på, at alle skal kunne føle sig som en del af det faglige fællesskab.

Sådan opleves forandringen

Vi har undervejs måttet erkende, at vi ikke er kommet i mål med prøvehandlingen. Det skyldes flere faktorer, herunder at der på årgangen er mange andre tiltag og aktiviteter ud af huset. Desuden har ledelsen haft en del andre ekstra opgaver, som har gjort det svært at prioritere møderne om prøvehandlingen højt nok.

Vi spørger derfor os selv, om vi har fået implementeret ”Mere for flere” godt nok i organisationen, herunder om medarbejderne fik en tilstrækkelig præsentation af konceptet, da vi satte prøvehandlingen i gang.

Fremover vil vi ...

Vi har besluttet at starte forfra i tæt samarbejde med PPR. Vi tror stadig på, at modellen ”Mere for flere” kan bruges ude i klasserne og i vores flerfaglige sparring. Modellen tænkes således at kunne erstatte de handleplaner, som de pædagogiske konsulenter laver i forbindelse med deres praksisnære indsatser.

Vi forstiller os, at modellen fremover bliver et fælles dokument, som lærerne udfylder, når de har sparring med fagpersoner fra PPR eller ledelsen.

For at implementere modellen og dokumentet fremlægger vi det på et møde for lærerne fra 0.-5. klasse. Herefter skal alle årgangene fra 0.-5. klasse igangsætte en valgfri prøvehandling, hvor dokumentet bruges til den skriftlige del.

Det er målet, at ”Mere for flere”-modellen fremover bruges ved både individuelle og mere fælles indsatser. Den skal også gerne være et naturligt redskab, når der sættes en indsats i gang i forlængelse af en flerfaglig sparring.

Vi har lært

- At vi skal have fokus på, hvordan vi kan arbejde sammen på tværs, så alle kan få ejerskab til de indsatser, der igangsættes.

Årshjul giver overblik og fremmer samarbejde

Der er udarbejdet et fælles årshjul for Ungdomsskolen & 10. klasse, og det er gjort tilgængeligt, så alle har fået et bedre overblik over aktiviteterne i hinandens hverdag. Det har skabt øget opmærksomhed om fælles interessefelter og samarbejdsmuligheder.

Det har vi gjort

Vi har haft behov for – og arbejdet for at fremme:

- Et større kendskab til hinandens afdelinger og indsigt i aktiviteter, der er eller kan blive fælles for alle.
- Et bedre og større kendskab til hinandens aktiviteter til gavn for alle unge i organisationen.
- En større tilgængelighed, så medarbejdere selv bliver opmærksomme på at spørge ind til hinandens aktiviteter.
- En optimeret planlægning for alle afdelinger.

Konkret har vi udarbejdet et fælles årshjul og gjort det tilgængeligt både elektronisk og fysisk.

Sådan opleves forandringen

Indtil videre har det givet ledere, medarbejdere og elever et bedre overblik over aktiviteterne i hinandens hverdag. Med det fælles årshjul har afdelingerne har fået øje på flere aktiviteter, de kan planlægge og deltage i sammen.

Det har også givet anledning til enkelte konkrete aktiviteter i ungecafeen.

Det er i første omgang en intern indsats, som vi arbejder på at udbrede yderligere.

Fremover vil vi ...

Planen er at udbrede det fælles årshjul yderligere på vores fælles personalemøder.

Vi igangsætter en ny prøvehandling, hvor projektmedarbejdere tilrettelægger aktiviteter sammen med ungecafeen.

Vi planlægger også aktiviteter, hvor vi får tilknyttet de øvrige skolars elever tættere til ungdomsskolen.

Vi har lært

- At der er mange flere fælles interessefelter, end vi regnede med.
- At det er nemmere end forventet at gøre noget sammen.

Fælles om en bedre undervisning for alle

Alle parter har været involveret i at udvikle en mere meningsfuld og inkluderende undervisning: elever, lærere, PPR, læsevejleder og et konsulenthus. Der har især været fokus på didaktik og relationsarbejde. Eleverne føler sig hørt og er mere motiverede og deltagende. Indsatsen fortsætter.

Det har vi gjort

Vi har haft fokus på:

- at skabe en mere motiverende undervisning, hvor alle elever oplever sig som en del af et meningsfuldt læringsfællesskab
- at inddrage elevernes perspektiver, idéer og tanker om og i undervisningen, så den bliver mest mulig relevant og meningsfyldt
- at styrke fællesskabet i og rundt om undervisningen
- at bryde med vanetænkning og springe ud i undervisning på nye måder.

Alle medarbejdere er med til at afprøve og udvikle forskellige typer af sparring omkring undervisning:

- Forløb med læsevejleder om didaktik og arbejde med fagtekster på forskellige måder, så eleverne inddrages mere via dialog, og læreren taler mindre.
- Forløb med skolekonsulent fra PPR med fokus på struktur, visuel støtte og klasseledelse.
- Forløb sammen med PPR-psykolog om, hvordan metasparring kan forandre måden at indgå i relationer med eleverne i undervisningen.
- Forløb med konsulenthuset Nordic Learning med fokus på co-teaching, fælles forberedelse og udnyttelse af teamets forskellige kompetencer.

Sådan opleves forandringen

- **Eleverne** føler sig set, hørt og taget alvorligt. De er mere motiverede, mere deltagende og oplever, at undervisningstiden går hurtigt. Der er større ro i undervisningen, og eleverne er mere selvstændige

- **Medarbejderne** oplever, at eleverne er mere åbne for dialog i undervisningen, hvor læreren stiller spørgsmål i stedet for at komme med svar. Metasparring i samarbejde med PPR-psykolog har givet medarbejderne mere tid til refleksion og løbende udvikling. At forberede, gennemføre og evaluere forløb i fællesskab styrker alle elevers mulighed for at deltage og lære i undervisningen.
- **Leder** oplever, at medarbejderne har været meget motiverede for at deltage og har set det reflekterende teamsamarbejde som en god samskabende praksis. Desuden er de generelt mere bevidste om, hvordan deres didaktiske overvejelser er med til at udvikle undervisningen. Lederne oplever også, at åbne og ærlige i refleksioner kræver stor tillid mellem medarbejdere indbyrdes og mellem medarbejdere og eksterne.

Fremover vil vi ...

Arbejdet med fokus på lærer-elev-relationer fortsætter i skolens resource-team, hvor PPR også deltager. Også det tætte samarbejde med andre fagprofessionelle fortsætter.

Erfaringer fra forløbet med skolekonsulent drøftes videre i PPR med henblik på eventuelt at udbrede det til kommunens øvrige skoler.

Forløbet med Nordic Learning fortsætter efter nytår.

Vi har lært

- At det øger både kvaliteten af undervisningen og relationerne at have et fælles fokus og være sammen om opgaveløsningen gennem refleksioner og samskabelse med hinanden og andre fagprofessionelle.

God overgang fra dagtilbud til skole

Kongehøjsskolen vil forbedre skolestarten for de børn i dagtilbud, der har behov for et særligt fokus. I indsatsen indgår bl.a. tidlig opsporing, grundig dialog med forældre og PPR samt ekstra ressourcer. I den fremtidige indsats overvejes et endnu stærkere fokus på fællesskabet frem for på det enkelte barn.

Det har vi gjort

Vores fokus er på overgangen fra dagtilbud til skole og på at gøre skolen endnu mere børneparat.

I prøvehandlingen deltog tre ud af 13 dagtilbud, som afleverer børn til skolen. Dagtilbud skulle sammen med PPR og Børn og Familie (BF) i foråret identificere børn i dagtilbuddene, som havde brug for et særligt fokus før, under og efter skolestart. Parterne skulle sammen med forældrene vurdere behovet dels for indsatser i dagtilbud og hjem dels for forberedelse og tilpasning i skolen. Da prøvehandlingen først blev igangsat i foråret, har der primært været fokus på indsatser i skoleret.

Vi har gjort ekstra meget ud af overleveringen fra dagtilbud til skole. Dels i form af et ekstra møde med børnehaver, PPR og skolen, dels via et tættere samarbejde med forældrene. Der er også ansat en pædagog mere til de tre 0. klasser, og samarbejdet med PPR's skolekonsulenter har været endnu tættere end vanligt.

Sådan opleves forandringen

- **Eleverne**, der havde særlige behov, er fortsat en del af vores 0. klasser. Også andre elever har profiteret af prøvehandlingen.
- Det øgede samarbejde med **forældrene** har bidraget til, at de følte sig trygge ved et tilbud i almenområdet; det gælder særligt i et tilfælde, hvor forældrene var meget i tvivl om hvilket skoletilbud, der var det rigtige.
- **Børnehaveklasselederne** har følt sig bedre forberedt til at tage godt imod de børn, der var en del af prøvehandlingen. Det har for dem også skabt en øget opmærksomhed på overgangen fra 0. til 1. klasse.

Fremover vil vi ...

Vi vurderer, at vi kan udnytte ressourcerne endnu bedre ved at flytte fokus fra individuelle børn til fællesskaberne i dagtilbud og skole, herunder fokus på at skabe en stærkere sammenhæng for børnene.

Der er i kommunens budget for 2026 afsat midler til et kvalitetsløft i dagtilbud og skole med fokus på bl.a. overgang fra dagtilbud til skole. Erfaringerne fra prøvehandlingen bliver inddraget i arbejdet med at udmønte midlerne.

Vi overvejer en prøvehandling, hvor der i højere grad er fokus på at skabe genkendelighed for børnene fra dagtilbud til skole. Skolen skal blive endnu mere børneparat til skolestart ved, at eleverne kan genkende strukturer og vaner fra børnehaven.

Vi har lært

- At samarbejdet mellem dagtilbud og skole gør en forskel for børnene.

Fælles fokus på bekymrende fravær

Tættere samarbejde – både indbyrdes og med forældre og PPR – er kernen i Tinglev Skoles indsats for at forebygge langvarig skolevægring. To medarbejdere deltager på et kursus om emnet og skal sparre med 4. årgangs lærere om god forebyggelse. Erfaringerne søges udbredt til resten af skolen.

Det har vi gjort

Skolen har oplevet en stigning i antallet af børn med skolevægring, og flertallet af børnene er endt i et specialiseret skoletilbud. Prøvehandlingens fokus er at styrke personalets kompetencer og at samarbejde med forældre, PPR og eksterne samarbejdspartnere om at forebygge langvarig skolevægring.

Prøvehandlingen består i at styrke struktur og systematik i arbejdsgange omkring elever med bekymrende fravær. I prøvehandlingen har der været et særligt fokus på 4. årgang, hvor der i samarbejde med forældrene er blevet udarbejdet særlige planer for enkelte elever.

Sideløbende er der internt i kommunen igangsat et uddannelsesforløb med PPR som tovholder og med fokus på forebyggelse, tidlig opsporing, identificering og håndtering af skolevægring. Skolen har to medarbejdere af sted på uddannelsesforløbet, der startede i september, og de vil sparre med de to klasselærere på 4. årgang om at forebygge fravær.

Sådan opleves forandringen

- **Medarbejderne** omkring 4. årgang oplever, at det tætte samarbejde med forældrene har været med til at tage nogle elevers fravær i opløbet; forældresamarbejdet kræver dog også en del tid. Da uddannelsesforløbet for to medarbejdere først er gået i gang inde i skoleåret, har der endnu ikke været sparring med personalet på 4. årgang.
- **Ledelsen** oplever, at personalet har fået og taget et større ansvar for at sætte forløb omkring skolevægring i gang og løbende orienterer ledelsen om indsatsen.

Fremover vil vi ...

De to medarbejdere, der er af sted på uddannelsesforløbet, vil sammen med skolens ledelse arbejde med at udbrede det systematiske arbejde om forebyggelse af fravær på resten af skolen. I den forbindelse er der særligt fokus på, hvordan PPR og Børn og Familie kan inddrages.

Vi har lært

- At god forebyggelse forudsætter, at vi organiserer os på en måde, som muliggør et tættere samarbejde i personalegruppen.
- At indsatsen kræver ekstra ledelsessparring med medarbejdere, der har elever i farezonen for længerevarende fravær.



KL
Weidekampsgade 10
2300 København S

+45 3370 3370
kl@kl.dk
www.kl.dk

Produktionsnr. 831097-inspirationskatalog
ISBN: 978-87-92963-69-7
ISBN: 978-87-92963-70-3-pdf

